



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**LICENCIATURA Y PROFESORADO EN
PSICOLOGÍA**

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

AÑO 2020

EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular Ordinaria: Mg. Cristina Erausquin

Profesora Adjunta Ordinaria: Dra. Verónica Zabaleta

Jefa de Trabajos Prácticos Ordinaria (con perfil): Lic. y Prof. Adriana Denegri

Jefa de Trabajos Prácticos Interina (académica): Esp. Irina Iglesias

Ayudantes Diplomadas Ordinarias: Esp. Cecilia Espinel Maderna; Dra. Sandra Marder, Lic. Mercedes D´Arcangelo, Lic. y Prof. Jesica Michele

Ayudantes Diplomadas Interinas: Lic. Jimena Segura; Lic.y Prof. Soledad Arpone

Adscriptos graduados: Lic. y Prof. Prof. Adamna Mazú; Lic. y Prof. Giuliana Perín; Lic. Gerónimo Di Nella; Prof. Sofía Pérez Casal

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	5
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	7
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	8
4. PROGRAMA GENERAL	9
4.1. OBJETIVOS	9
4.2. CONTENIDOS	10
UNIDAD 1. Relaciones entre Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización Inclusión y diversidad. Ética y Deontología Profesional.	10
UNIDAD 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación. Enfoques constructivistas cognitivos y socio-histórico-culturales.	12
UNIDAD 3. Expandiendo herramientas conceptuales. Feminismo y Perspectiva de Educación Sexual Integral.	13
UNIDAD 4. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo. Cambio e intercambio cognitivo	15
UNIDAD 5. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: los desafíos que plantean las trayectorias escolares	16
UNIDAD 6. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social	18
UNIDAD 7. La intervención del psicólogo en contextos educativos (transversal) y la revolución copernicana en la pedagogía.	20
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	22
5.1. OBJETIVOS	22
5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	23
5.3. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	23
6. LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN ESCENARIO EDUCATIVO	28
7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	31
7.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	31

7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	33
7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	34
7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	34
7.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	34
7.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	35
8. RECURSOS DIDACTICOS	35
9. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	36
10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	38
11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CATEDRA	38
12. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA	39

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia vincula a todos los futuros egresados de la Licenciatura y el Profesorado de Psicología con el conjunto de los temas y problemas psico-socio-educativos. Por ello, su función es abrir perspectivas de análisis sobre *las posibilidades y los alcances* de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos y sobre las alternativas de inserción laboral de los psicólogos en este campo de acción profesional. El futuro psicólogo debe formarse y entrenarse para identificar y conceptualizar situaciones y problemas, de modo de interrogarlos, evaluarlos y analizar cómo intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la *complejidad* de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución.

El carácter *multidimensional* del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje *interdisciplinarios*. En tal sentido, el futuro psicólogo tendrá que reconocer la especificidad de su rol y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas.

La asignatura debe desarrollar la *articulación* entre teorías, métodos y técnicas que se requieren para la apropiación de diferentes modelos de análisis y abordaje psico-socio-educativos. El enfoque debe tener la apertura y el pluralismo necesarios para que el estudiante de Psicología delimite ejes y vectores fundamentales que identifican, problematizan, interpelan y transforman las *estrategias, modalidades y modelos de intervención psicoeducativa y orientación escolar* y el rol de los psicólogos en las escuelas, según su desarrollo en la actualidad, en nuestro país, y en la Provincia de Buenos Aires.

Es necesario que el estudiante de Psicología, “psicólogo en formación”, pueda caracterizar, diferenciar y analizar los modos de intervención y orientación dominantes y emergentes en nuestro contexto socio-histórico-cultural, analizando similitudes y diferencias con los que se desarrollan en otros contextos socio-culturales y con los desarrollados históricamente desde la constitución de la disciplina psicoeducativa como ciencia y como profesión. Ello permitirá “desnaturalizar” discursos y prácticas psicológicas y educativos, a la luz de la historia del campo disciplinar y de sus intersecciones con otras ciencias que abordan también el fenómeno educativo y participan de la intervención en educación.

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y pruebas empíricas que, desde el desarrollo actual de la disciplina psico-socio-educativa, proveen *herramientas* para analizar la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia en las escuelas, así como la reelaboración de su relación y tensión con los modos de aprender, de educar y de convivir fuera de las escuelas. Se delimitará, en un nivel introductorio, un marco para el *diseño de estrategias de evaluación, investigación e intervención* en el área psico-socio-educativa. Se promoverá el compromiso con la producción de nuevos conocimientos y con la profundización y contextualización de los existentes, a fin de construir *hipótesis explicativas* y no meramente extrapolaciones de conceptos surgidos en campos intrínsecamente diferentes del educativo, o en contextos socio-histórico-culturales con agendas diferentes de la nuestra.

Se propone una integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Psicología a través de la articulación de la teoría con la práctica. El “*psicólogo en formación*” confrontará

conceptualizaciones y teorías con problemas y experiencias, en el contexto en que surgen y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista y a la vez contextualista del proceso, se recupera el aprendizaje previo de los alumnos - académico y extracurricular, teórico y vivencial -, resignificando conocimientos y esquemas referenciales constituidos, a través de la interacción con docentes, tutores y pares, para la *apropiación participativa* de nuevas herramientas de análisis.

En su recorrido temático, la asignatura aborda una doble serie de problemas entrelazados: por una parte, los relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares; y por otra parte, el rol del psicólogo educacional y su práctica en las instituciones educativas, las estrategias de trabajo habituales, y el análisis de alternativas posibles en el ejercicio del "oficio". En ambos casos, la revisión crítica de las relaciones que han guardado históricamente los discursos y prácticas psicológicas y educativas, permite reconocer los alcances y límites que han presentado los enfoques genéticos, socioculturales y cognitivos en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, al generar instrumentos para el análisis y la intervención. Se trabajará sobre la identificación y superación de posiciones *reduccionistas* y *aplicacionistas* en Psicología Educacional, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de articulación entre múltiples disciplinas para su cabal comprensión.

Se analizarán *efectos* y *usos* de las elaboraciones psicológicas en los contextos escolares, que históricamente legitimaron decisiones y prácticas de impacto significativo en las subjetividades en desarrollo: el tratamiento del fracaso escolar masivo, la educabilidad de los sujetos, la atención a la diversidad, así como la creación de categorías como la de "deficiencia mental leve", tan fuerte y curiosamente asociada con las poblaciones más castigadas en términos socio-económicos. Se identifica la presencia histórica hegemónica, en el contexto educativo escolar, de prácticas y discursos de tipo médico-clínico-individual, centrados en la presunción de patología y en la segregación de la diferencia, que han obturado la posibilidad de pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo, de modo articulado con los de convivencia y ciudadanía, articulando dimensiones pedagógicas, políticas e históricas del fracaso escolar.

En ese contexto, se sitúa la acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, de las cuales serán enfocadas particularmente las vinculadas a escenarios educativos escolares. El dispositivo escolar, que procura la obtención de logros homogéneos a partir de una población heterogénea, sitúa en muchas ocasiones a la práctica del psicólogo en un difícil cruce de *tensiones*. Se analizará la situación efectiva de su inserción, de modo de crear, utilizar y compartir estrategias en las que su participación enriquezca a las escuelas en su atención pedagógica de la diversidad, con *inclusión, calidad y construcción de genuinos sentidos de la experiencia educativa*. De ese modo, colaborará la Psicología con otras disciplinas en el desarrollo de prácticas alternativas, que otorguen sitios relevantes a la posición subjetiva del alumno, del docente y de otros profesionales, en *entramados* de aprendizajes y convivencias.

Se trabajará con *unidades de análisis* construídas para la comprensión de los problemas y el diseño de las intervenciones psico-socio-educativas, más centradas actualmente en las relaciones interpersonales alumnos-docentes, alumnos-alumnos, docentes-padres y en las relaciones con otras disciplinas y profesiones, que resultan co-constructoras y co-responsables de la Psicología en la reelaboración de sentidos y prácticas en Educación.

Se identificarán los *determinantes duros* de los dispositivos escolares y su estado actual, resignificando interacciones que se desarrollan en la escuela a la luz del macrocontexto institucional y societal y de las *condiciones propias de una época*, incluyendo la emergencia

de *nuevas formas de subjetividades en desarrollo*, así como de nuevas relaciones de los agentes profesionales con la sociedad y con los instrumentos y artefactos culturales.

Se introducirán transversalmente, y en una unidad didáctica específicamente destinada a Intervenciones Psico-Educativas, temáticas cruciales de la *Ética y Deontología Profesional* de la Psicología en el campo Educativo: fracaso escolar y pobreza, violencia e igualdad, diversidad y justicia, ética y etiquetamiento, derechos humanos de niños, adolescentes y adultos en escenarios educativos.

Servirán de apoyatura en esta tarea un conjunto de experiencias desarrolladas en las últimas décadas, relevadas por la investigación científica, a través de narrativas de historización de procesos de aprendizaje colectivo e inteligencia distribuida, en instituciones educativas formales e informales, en las que participaron psicólogos y otros agentes educativos en co-construir posibilidades de inclusión de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en trayectorias de escolarización potentes, de intensidad y profundidad, con entramado subjetivo situacional enriquecedor y estratégico

2. UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura Psicología Educativa está ubicada en el área Psicológica y en la subárea Aplicada y corresponde al quinto año de estudios de la Licenciatura. Está destinada particularmente a la trasmisión y apropiación de contenidos que introducen a los futuros graduados en el conocimiento de las dimensiones, problemas, categorías conceptuales, hipótesis, metodologías, procedimientos y dilemas éticos de un campo de acción específico de la práctica profesional del psicólogo.

Se recuperan contenidos conceptuales y metodológicos, a la vez que análisis de problemas que han sido desarrollados en los recorridos curriculares de las asignaturas cursadas previamente: acerca de las Instituciones y los Grupos, de la Psicología Social, de la Psicología del Conocimiento, acerca del Aprendizaje y del Desarrollo, además de los entrelazamientos, tensiones y enriquecimientos discursivos con que se nutre la Psicología Educativa, como campo *estratégico* de la Psicología, en su articulación con otras Disciplinas Científicas.

Adquieren especial relevancia la reelaboración y recontextualización de problemas, prácticas y discursos de los contenidos aprehendidos en Psicología II, en el segundo año de la Licenciatura – relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo y entre Pensamiento y Lenguaje -, y en el Profesorado en Fundamentos de la Educación – sobre el dispositivo escolar, su historia, sus determinantes y las modalidades de las prácticas educativas -, como así también en las denominadas Psicologías Evolutivas, en Psicología Genética y en Corrientes Actuales de la Psicología.

Se considera necesario profundizar las articulaciones e intersecciones de la Psicología Educativa con la Psicología Preventiva y la Orientación Vocacional y Ocupacional – orientadas al enriquecimiento del desarrollo subjetivo y la optimización de los aprendizajes y a la construcción de proyectos de vida potenciadores de la expansión existencial -, con la Psicología Clínica de Niños y Adolescentes – como horizonte de comprensión de la dimensión personal de dificultades y trastornos en el aprendizaje en la relación de los alumnos con las escuelas -, y con la Psicología Institucional y la Psicología Social y de los

Grupos – para la comprensión del origen social e histórico de los aprendizajes y de los desarrollos subjetivos, así como de la constitución inter-psicológica de la mente humana -.

Con esta impronta, Psicología Educativa inicia cada año, conjuntamente con cada cohorte de estudiantes de 5° Año, “psicólogos en formación”, el camino de la problematización del pensamiento moderno, tanto del niño o el adolescente escolarizados como de la escuela, y el enfoque de lo que presenta la contemporaneidad que vivimos hoy. La infancia escolarizada, como así también la adolescencia y la adultez, como *etapas, fases o estadios*, son re-visibilizadas y re-significadas, a la luz de la *crisis* del significado unívoco, homogéneo, exento de contradicciones, de las categorías sobre lo existente, que atraviesa a los sujetos situados en un contexto histórico y social. Repensar nuestros objetos de conocimiento y revisar la oferta de la Pedagogía y la Psicología modernas con relación a dichos “objetos de estudio”, posibilita re-significarlos como una construcción social enhebrada históricamente por proyectos políticos dirigidos al gobierno *estratégico y democrático* del desarrollo de poblaciones e individuos.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto, el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta *dos ejes articuladores*, seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo, así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera:

1. Problemas relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares.
2. Rol del psicólogo educativo y su práctica en las instituciones educativas, sus inserciones y estrategias de trabajo habituales, así como las alternativas posibles para el ejercicio del “oficio”.

El *Programa General* comprende siete unidades. La primera está destinada a indagar las relaciones entre discursos y prácticas psico-educativas, en el marco de la historia de la escuela, las características del dispositivo escolar moderno, la producción de infancias y adolescencias y sus consecuencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la revisión contemporánea de la crisis de dicho dispositivo, y el enfoque del estado actual de las escuelas y de lo que en ellas se enseña y se aprende hoy. Se plantean los desafíos de la inclusión, la calidad y la construcción de sentidos, introduciendo los principales vectores de la Ética y Deontología Profesional de la Psicología en el campo educativo. La segunda unidad se destina a presentar las relaciones entre el aprendizaje, el desarrollo y la educación, y la agenda contemporánea de problemas que atraviesan los debates entre enfoques psicogenéticos, enfoques cognitivos y enfoques socio-histórico-culturales, y su aporte a la definición de unidades de análisis para las prácticas e intervenciones psicoeducativas. La tercera unidad tiene el objetivo de expandir la caja de herramientas para el enfoque de problemas y el diseño de intervenciones, incorporando la perspectiva de género desde la antropología comunitaria, el pensamiento feminista y la investigación pedagógico-didáctica en Educación Sexual Integral en diferentes niveles y modalidades, expandiendo conciencia del rol de docentes y agentes psico-educativos en un tema que permea las representaciones sociales y sus transformaciones. La cuarta unidad se centra en la especificidad del aprendizaje escolar, abordando las dinámicas del cambio e intercambio cognitivos, los procesos psicológicos superiores avanzados y su relación con el aprendizaje de la lectura y escritura y el conocimiento científico, desde diversos enfoques, así como las categorías e instrumentos construidos para favorecer el enriquecimiento de las trayectorias de escolarización y aprendizajes. La quinta unidad aborda el tema del fracaso escolar y la educabilidad de los sujetos o de las situaciones educativas, la diversidad y la heterogeneidad

en el pensamiento, la cultura y las aulas, y aporta categorías de la filosofía política de la educación - experiencia, ética y etiqueta, confianza instituyente - , para comprender encuentros y desencuentros entre escuelas y sujetos en educación inicial, primaria, secundaria y de adultos, y en la modalidad de educación especial. La sexta unidad presenta la problemática de la convivencia como objeto contemporáneo de indagación e intervención de la psicología educacional y la pedagogía, la construcción del lazo social, de la legalidad, de la co-responsabilidad y la ciudadanía, en la recomposición de la ética del semejante, abordando el tema del posicionamiento del psicólogo frente a las violencias en las escuelas. Y la séptima y última unidad, transversal, se centra en la revisión y análisis de la intervención psico-educativa, delimitando ejes vertebradores de la intervención, entre la superación de las prácticas gabinetistas y las nuevas modalidades en su enfoque estratégico, retomando la Ética y Deontología Profesional en la Intervención Psico-Socio-Educativa, la Protección, Defensa y Fortalecimiento de los Derechos de los Niños, Adolescentes y Adultos a la Educación, y las vicisitudes y desafíos de la inserción del psicólogo en los escenarios escolares del siglo XXI.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de los TP, y, luego se delimitan los objetivos y características de la *Práctica Profesional Supervisada en Contexto Educativo*, a la que acceden y que deben cumplimentar todos los alumnos de la Carrera, en su recorrido por esta asignatura.

En cuanto a la bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece en el Programa la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria o complementaria. El criterio de selección obedece a la necesidad de ofrecer los marcos de referencia que permitan al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura.

La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, en cambio, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares posibles de los alumnos de profundizar alguno de los contenidos contemplados. Además, se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, otras fuentes de información y servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados, aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama suscinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa de los docentes en actividades vinculadas al campo psicoeducativo.

En la página web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra, se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, entre otros, que se entiende benefician al alumno y a los docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Objetivo general

Que los estudiantes:

- ✓ Construyan conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la

Psicología Educacional como campo disciplinar y profesional específico, a través de la apropiación participativa de intercambios y entramados de experiencias y conceptos acerca de las escuelas y los sujetos que las habitan.

Objetivos específicos

Que los estudiantes:

- ✓ Conozcan los principales temas y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que dicho campo plantea como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- ✓ Desnaturalicen su mirada relativa a la infancia y su escolarización.
- ✓ Reconozcan el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas han tenido en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.
- ✓ Analicen las peculiaridades y problemas que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, fundamentalmente el escolar, y problematicen su fragmentación y escisión en el discurso y gobierno escolar, como problemas “de aprendizaje”, “de conducta”, “de convivencia”, “de violencia” y “de desadaptación”
- ✓ Conozcan los principales temas, problemas y desafíos que los contextos educativos actuales plantean y las posibles modalidades de intervención desde el área.
- ✓ Identifiquen la diversidad y particularidad de prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo, con vistas a transformar las tradicionales, desarrollar prácticas no convencionales o alternativas, y ampliar y resignificar su perfil en el área.
- ✓ Se apropien de estrategias de evaluación, investigación e intervención en el área psicoeducativa.
- ✓ Desarrollen actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.
- ✓ Reflexionen sobre los dilemas y desafíos éticos y deontológicos que suponen la investigación y la intervención en este campo de la Psicología

4.2. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Relaciones entre Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

1. Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución del campo psicoeducativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Construyendo saberes sobre lo escolar: los riesgos de la “reducción al individuo” y la “reducción del individuo”. La psicología educacional como disciplina aplicada, disciplina puente y disciplina estratégica. Efectos impensados de instrumentos de mediación no problematizados en la intervención psicoeducativa.

2. Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar a partir del “giro contextualista y situacional”. Igualdad como punto de partida. El objeto de trabajo de los psicólogos educacionales: trayectorias de escolarización en instituciones educativas. De la aplicación a la implicación.

3. La infancia como producto de la modernidad occidental: sus características Los niños

como objeto de estudio y normalización: el proceso de escolarización y los discursos pedagógico y psicológico. Crisis de la categoría moderna de infancia y fuga hacia dos polos. Nuevas infancias y adolescencias: el lugar de los adultos. El sentido de la experiencia educativa y la crisis del experimento escolar moderno como agotamiento y oportunidad. Crisis del sentido de futuro y crisis de autoridad.

4. Apertura de nuevos paradigmas en educación. Paradigma de derechos. Inclusión, calidad y construcción de sentidos como vectores de intervención. Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho: implicancias y desafíos para la educación escolar. Introduciendo la Etica Dialógica con el reconocimiento y el cuidado del otro como semejante, en prácticas de extensión universitaria, tramas co-configuradas Universidad-Escuelas y posicionamientos del psicólogo educacional en escenarios escolares.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos*. Tercera Época, XXIV (97-98), 57-75. México.

Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 1. La crisis dentro de la crisis. Cap. 2. Crisis de autoridad (pp. 19-27; 29-43). En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Daniels, H. (2009) Vygotsky and inclusion. Cap. 3. En P. Hick, R. Kershner & P. Farrell, *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice* (pp. 24-37). Routledge, London. (Cap. 3. Vigotsky y la inclusión - Traducción Martín Larripa)

Erausquin, C., & D'Arcangelo, M. (2017). Cap. 1. Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. En C. Erausquin (coord.) *Entramados de escuelas, alumnos y aprendizajes que nos interpelan e implican. Problemas, categorías de análisis y experiencias de la práctica situada en Psicología Educativa* (pp.7-33). La Plata: Edulp. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>

Erausquin, C., Denegri A., D'Arcangelo M., Iglesias I. (2018) Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Ficha de Cátedra.

Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. *Actualidades Pedagógicas* (62), (pp.15-36).

Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". Cap. 1. En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad* (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós

Trilla, J. (1985). Características de la escuela. Cap. 1. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela* (pp. 19-33). Barcelona: Laertes.

Valdez, D. (2009) Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap.2 En *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. (pp. 41-62). Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2007) Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Del estante.
- Carli, S. (2008). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1984-2011). En Carli, S. (2008) *La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping*. 1ª. parte
- Coll, C.; Miras, M.; Onrubia, J. & Solé, I. (1998) Cap. 1. Origen y evolución de la psicología de la educación. Cap. 2. Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación. En *Psicología de la Educación* (pp. 21-40; 47-52). Barcelona: Edhasa
- Terigi, F. (2014) La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijoo & M. Poggi, *Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión* (pp. 217-234). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

UNIDAD 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación

1. Aprendizaje escolar y aprendizajes fuera de la escuela: diversidad, continuidad o interacción. Significatividad y relevancia de su entrelazamiento en relación a la creatividad o la reproducción y a la inclusión y la exclusión en educación. Agenda contemporánea de problemas de la Psicología Educativa en el abordaje de la relación entre aprendizaje y desarrollo en contextos educativos.
2. El “giro contextualista-situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y la tesis de las relaciones de inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. Claves del Programa Psicológico de Vygotsky y líneas de discusión abiertas: instrumentos de mediación, unidades de análisis del desarrollo y doble formación de los procesos psicológicos superiores.
3. Enfoques socioculturales y sociohistóricos. Diferentes perspectivas en la apropiación del legado vygotskiano. La discusión contemporánea en torno a los procesos de interiorización. La apropiación participativa como foco de análisis del evento o la actividad, en la propuesta de B. Rogoff. La internalización como dominio y como apropiación en el estudio de la acción mediada en el enfoque de J. Wertsch. Su importancia para analizar la mediación explícita e implícita, visible e invisible, en la apropiación y el uso de las herramientas psico-educativas por los sujetos del desarrollo/agentes educativos. Apropiación, (im)pertinencia y reconocimiento en Smolka.
4. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto para la construcción de indagaciones e intervenciones educativas. La dinámica de interiorización-exteriorización en la Psicología. El sistema de actividad como unidad de análisis del aprendizaje escolar. Las tres generaciones de la teoría de la actividad. Estructuras de inter-agencialidad en las prácticas psico-socio-educativas. Desafíos de la co-configuración. La memoria y el olvido social: legajos colectivos y construcciones narrativas estratégicas de la historia del sistema de actividad, sus contradicciones y su potencial de desarrollo. El papel del conflicto. El laboratorio de cambio.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. Cap. 1. y Contexto y aprendizaje escolar. Cap. 6. En R. Baquero & M. Limón, *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (pp. 39-51; pp.163-180). Bernal: UNQ.
- Baquero, R. (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En M.

- Carretero, M. & Castorina, J. (eds) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.
- Cole, M. & Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. Cap. 1. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 47-74). Buenos Aires: Amorrortu.
- Erausquin, C. & Zabaleta, V. (2016) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras contemporáneo entre Psicología y Educación. Anuario *Temas en Psicología*, 3, 181-217. Recuperado de http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_3.pdf
- Erausquin, C. (2013) La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el trabajo de psicólogos en escenarios educativos. *Revista de Psicología Segunda Época* (13), (pp.173-197). La Plata: EDULP.
- Smolka, A. B. (2010) Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En N. Elichiry (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate* (pp. 41-59). Buenos Aires: Manantial.
- Wertsch, J. (1999) Propiedades de la acción mediada. Cap. 2. En *La mente en acción* (pp. 47-120) Buenos Aires: Aique.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2001) Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 2. En R. Baquero & M. Limón. *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal: Ediciones UNQ.
- Baquero, R. (1996) Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno, en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. (pp. 221-237) Buenos Aires: Aique (Cap. 7).
- Castorina, J. A. & Dubrovsky, S. (2004). La enseñanza y la teoría psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales. Cap. 5. En Castorina J. A. & S. Dubrovsky, *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky* (pp. 81-104). Buenos Aires: Noveduc.
- Daniels H. (2001) Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad, Cap. 3, en Daniels H., *Vigotsky y la pedagogía*. (pp. 103-138). Buenos Aires: Paidós.
- Engeström Y. (1996) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. Cap. 3, en Chaiklin S. y Lave J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp.78-88). Amorrortu editores, 2001.
- Vygotsky, L. (1995). El problema y el método de investigación. Cap. 1. En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 49-56). Barcelona: Paidós
- Vygotski, L. (2006). Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. IV En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 87-94). Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. (1926) *Psicología Pedagógica. Un curso breve*. Buenos Aires: Aique. 2005.

UNIDAD 3: Expandiendo Herramientas Conceptuales: Feminismo y Perspectiva de Género en Psicología Educacional

1. Una visión antropológica: la violencia contra las mujeres. Posición de la mujer desde los mitos de origen. Categorías para la universalización, biologización y naturalización de la escena asimétrica, binaria e implicancias de la educación. Feminismo decolonial e importancia de nombrar representaciones dominantes: raza y género, para una crítica de la desigualdad. Trabajo en derechos humanos nominativo y de interpelación. Orden político y cotidiano: deconstruir lo marcado en la familia y en la escuela en la modernidad. Asimetría de género y jerarquías genéticas. Pensamiento único y pluralidad de voces. Acoso, violación y femicidio. Femigenocidio en Latinoamérica. Crimen público y “violencia expresiva”.

2. Pedagogía patriarcal de la crueldad y contra-pedagogías. Política en clave femenina. Ética dialógica. Pensar en conversación. Diferencia entre sistemas sociales y societales de actividad en enfoques histórico-culturales y foco en Psicología Educativa. Trabajar en los intersticios y en el Estado. Patriarcado colonial: violencia contra las mujeres de alta intensidad como proyecto del capital en su fase apocalíptica. Mandato de masculinidad y políticas públicas. De un feminismo anti-punitivista a un anti-punitivismo feminista.

3. Investigación científica de ESI en Argentina. Historia de la perspectiva de género en la escuela moderna en la caída de la “ilusión igualadora”. Feminización de la profesión docente. Categoría de género. Teoría *queer*: desnaturalización, cuestionamiento e incertidumbre como estrategias de desarrollo. Identidad sexual y cuerpo en la escuela. Curiosidades impertinentes. Dar lugar al placer. Modelos hegemónicos: biomédico y moralizante. Argentina hoy y la creación de un mito: “ideología de género”. Patria potestad y derechos humanos. Las iglesias en la educación. Claves para un modelo contemporáneo, humanista, ecológico de Educación Sexual Integral. Las y los docentes y su poder performativo de la mirada sobre la sexualidad y el género.

Bibliografía obligatoria

Bach, A. M. (2005) Cap 1 Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos. *Para una didáctica con perspectiva de género* (pp 15-58) Buenos Aires. Miño y Dávila

Morgade, G., Alonso G. (2008) “Educación, sexualidades, géneros”. En Morgade G. y Alonso G. *Cuerpos y sexualidades en la escuela*. Colección Voces de la Educación. Buenos Aires: Paidós.

Morgade, G. (2006) “Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela”. *Novedades Educativas* N° 84 (pp. 40-44).

Segato, R. (2018) “Clase 2. Raza y Género: la importancia de nombrar las representaciones sociales hegemónicas”. *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.

Comunicación N° 6/15 Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires Año 2015 (pp1-15; 25-32)

Documentos de Trabajo:

Recursos pedagógicos, ordenados por niveles, para abordar la ESI en el aula, en distintos niveles y modalidades educativas, además de materiales destinados al trabajo con las familias y a la planificación de acciones de difusión de la ley disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

Bibliografía complementaria

Burman E. (1998) Cap. Introducción. En Burman E. (1998) *La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva*.(pp.11-21) Madrid: Visor. 1994

Fernández, A. M. (2014) Cap. 1 Las lógicas de género. Territorios en disputa. Cap 3 Historias de Infancias en *Las lógicas Sexuales: Amor, política y violencias*. (51-72) (73-100) Buenos Aires. Nueva Visión

UNIDAD 4. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo

1. La especificidad de los aprendizajes escolares. Diferencias y relaciones entre Procesos Psicológicos Superiores Avanzados (Vigotsky) o Funciones Tipo 4 (Riviére) y Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios o funciones Tipo 3 (Riviére). La demanda cognitiva del trabajo escolar, y su relación con el riesgo educativo y la prevención del fracaso escolar. Descontextualización, recontextualización y toma de conciencia. Educación como dominio y control creciente de recursos metacognitivos.

2. Zona de Desarrollo Próximo, su importancia como ley del desarrollo y el carácter problemático de la categoría en los enfoques socio-histórico-culturales contemporáneos. El andamiaje y su importancia en la construcción de prácticas educativas en el marco de la inclusión. El juego en Vygotsky y su importancia en la creación de escenarios alternativos desde la acción y la re-significación. Implicancias en relación a intereses, proyectos, libertad e imaginación en niños y adolescentes.

4. Alfabetización, cultura escrita y aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela. El lenguaje escrito como caso paradigmático de constitución de PPSA: su carácter artificial y contingente. Comprensión y producción lectora en escuela secundaria. El aporte de la Enseñanza Recíproca: intercambio lingüístico y social.

5. El desarrollo de los conceptos científicos en la encrucijada de los procesos de desarrollo espontáneo y la intervención pedagógica. Dos caminos en el desarrollo de los conceptos cotidianos y científicos: la relación entre lo abstracto y lo concreto y el papel de la generalización. Cambio conceptual, cambio cognitivo y conocimiento situado.

6. El discurso en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje: La secuencia IRE. El discurso como andamiaje y como reconceptualización en la interacción docente-alumnos. La interacción entre pares. Amplificadores culturales y secuencia colateral. El concepto de "entramado" y su valor en relación a la demanda cognitiva, la apropiación recíproca y la inclusión educativa.

Bibliografía obligatoria

Cazden C. (2010) Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Cap. 4. En N. Elichiry (comp.). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. (pp. 61-80) Buenos Aires. Manantial

Cazden, C. (1991) Tiempo compartido. Cap. 2. Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Cap. 6. La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos. Cap. 7. En *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 17-38; 111-132; 135-147) Barcelona: Paidós.

- Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17 (pp. 37-66).
- Marder, S., & Zabaleta, V. (2014). La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Revista Novedades Educativas*, 279 (26), 6-12. Buenos Aires: Noveduc.
- Rivière, A. (1983). ¿Por qué fracasan tan poco los niños? *Cuadernos de pedagogía*, 103/104, Julio-Agosto.

Bibliografía complementaria

- Borzone, A. M., Rosemberg, C. R., Diuk, B., Silvestri, A. & Plana, D. (2004). Módulo 4. Hablar y escuchar. En *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. (pp. 83-103) Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar, Ministerio de Educación.
- Baquero, R. (2006) Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación, en *Revista Espacios en Blanco*. Serie Indagaciones Nº 16 NEES/UNCPBA
- Ferreiro, E. (2012). Comprensión del sistema alfabético de escritura. En M. Carretero & J. A. Castorina. (eds) *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 243-266). Buenos Aires: Paidós.
- Newman, D.; Griffin, P. & Cole, M. (1991). Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo. Cap. IV Cómo vence occidente. Cap. VII. En *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación* (pp. 76-90; 124-141). Madrid: Morata.
- Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. Cap. 3. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social* (pp.71-93). Barcelona: Paidós.
- Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Madrid: Visor.
- Vygotsky, L. (1995). “El desarrollo de los conceptos científicos en la niñez: bosquejo de una hipótesis de trabajo”. Cap. 6. En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 153-196). Barcelona: Paidós.
- Vygotski, L. (2006) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Cap. VI. El papel del juego en el desarrollo del niño. Cap. VII En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 123-140; 141-158). Barcelona: Crítica.

UNIDAD 5. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares

1. El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: del acuerdo referencial a la interpretación del fenómeno. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. “Riesgo educativo” y fracaso escolar. Fracaso escolar y “mandamientos cognitivos” del formato escolar.
2. El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos. La educabilidad como problema escolar: una matriz comeniana.

3. Diversidad: versión “fuerte o radical” y versión “débil”. La igualdad en la diversidad. La encrucijada de la equidad y la inclusión con la calidad educativa. Desafíos políticos y postulados éticos. Confianza en la relación pedagógica y en la relación adulto-niño. Patologización y etiquetamiento. La educación especial y los proyectos de integración.

4. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La construcción de legajos escolares: la “textualización” del alumno y la toma de decisiones sobre el “destino escolar”. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En *Cuadernos de Pedagogía*, IV, 9, (pp. 71-85).

Baquero, R.; Tenti Fanfani, E. & Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En *Novedades Educativas*, 168, (pp.18-31).

Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. Cap. 6. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.

Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas

Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época* (11), 59-81. La Plata: EDULP

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, (pp.23-39).

Documentos de trabajo

Resolución 1057/14. Régimen Académico del Nivel Primario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/default.cfm>.

Resolución N° 587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/default.cfm>.

Bibliografía complementaria

Anijovich, R. (2014) Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 1 El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Cap. 2. En *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. (pp.19-38 y 39-58) Buenos Aires: Paidós.

Erausquin C., Btsh E., Bur R., Camean S., Ródenas A., Sulle A. (2002) Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas. En *Anuario IX de*

Investigaciones Facultad de Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.

Lus, M. A. (1995) El pesado tema del retardo mental leve. Cap. 2. En *De la integración escolar a la escuela integradora*. (pp.37-50). Buenos Aires: Paidós.

Micó, G. (2010) Hacia un abordaje formativo de situaciones de la vida cotidiana, en Schujman G. y Siede I. (comps.) *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires. Aique Educación

Padin, G. (2013) La educación especial en Argentina. Desafíos de la educación inclusiva. En *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (7), 2, (pp.47-61).

Toscano, A. (2007) La construcción de Legajos Escolares: una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra CEP UBA.

Valdez, D. (2009). La construcción de contextos compartidos. Cap. 1. Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap. 2. Disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Cap. 5. En *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas* (pp. 23-40; 41-62; 103-137). Buenos Aires: Paidós

UNIDAD 6. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social.

1. Ética y construcción de legalidades. La constitución del alumno como sujeto, el respeto a la alteridad y la autoridad como portadora de porvenir. Asimetría y co-responsabilidad. La transmisión escolar de saberes emancipadores, los valores de la democracia y la formación ciudadana. La construcción colectiva de Acuerdos Institucionales de Convivencia. La conformación de los Centros de Estudiantes y las Mesas de participación juvenil. Familia y escuela: tensiones y potencialidades.

2. Violencias en plural. Violencia escolar y/o violencia en la escuela. La metabolización pedagógica de las violencias. “Figuras de intervención” sobre problemas de violencia en escuelas: del encapsulamiento al trabajo en equipo. La dimensión histórica en el abordaje de los problemas de violencia: acciones de recuerdo primario y secundario (Engeström). Las situaciones conflictivas en los escenarios escolares. La autoridad nuevamente pensada.

3. Violencia simbólica y violencias entre pares. Metabolización pedagógica de conflictos. La categoría de bullying y su problematización. Construcción de Ciudadanía en tiempos de “caída de la ilusión civilizadora”. Relación con la inclusión, la equidad y la calidad educativas. Violencia física, moral y psicológica contra la mujer. Acoso, violación y femicidio. El crimen público y la “violencia expresiva”. La violencia simbólica y la desigualdad: género, raza, marginación. Binarismo y pluralidad.

Bibliografía obligatoria

Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Crisis de autoridad. Cap. 2. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 29-34). Buenos Aires: Siglo XXI.

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp. 23-69). Buenos Aires: Noveduc.

Erausquin C., Dome C., López A. & Confeggi, X. (2013) Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores. En C.

Erausquin & R. Bur (comps.) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación* (pp. 84-92). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

Erausquin C., Mazú A., Corvera G., Galiñanes Arias A. (2019) Convivencia, ética del semejante y legalidades. Experiencias de extensión universitaria en escuelas secundarias. Cap. 8 (pp.191-221). En Erausquin C. (comp.). *¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina, Chile y México. Caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos*. PsiDispa 2019. Libro digital. ISBN 978-987-86-0401-5. Edición impresa Amazon: <https://www.amazon.com/dp/9878603997>

Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas* (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Documentos de trabajo

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.

Videos para la reflexión y discusión:

Kancyper, Luis: Bullying: una epidemia silenciosa. <https://laepoca.apa.org.ar/?cat=48>

Kaplan, Carina: Violencias en plural. <https://www.youtube.com/watch?v=aiTpg5XNIZI>

Serie Presentes. Canal Encuentro. <https://www.youtube.com/watch?v=ln17Ey0sE-g&list=PLGtZbZjTvrhN6cOEfoDiCK5CWE9fIjst1>

Bibliografía complementaria

Anijovich, R. (2014) Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 1 El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Cap. 2. En *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. (pp.19-38 y 39-58) Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar S. (2011) *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.

Dome C. y Erausquin C. (2016) Vivencias estudiantiles e intervenciones educativas en escuelas secundarias: posicionamientos docentes frente a la violencia en las aulas. En Salas G. et alt.(eds) (2016) *Del Pathos al Ethos: Líneas y Perspectivas en Convivencia Escolar*. (pp.71-86). Chile: Universidad Católica del Maule.

Erausquin C., Mazú A., Corvera G., Galiñanes Arias A. (2019) Extensión crítica y dialógica en escenarios educativos. ¿Qué nos sucedió en las Jornadas de Extensión del Mercosur? Cap. 9 (pp.222-242).y Erausquin C. (2019) Recordando a Silvia Bleichmar y su legado. La reconstrucción de la ética del semejante y la legalidad en el país de Cromagnon y Carmen de Patagones, Cap.2 (pp.20-28) En Erausquin C. (comp.)¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina, Chile y México. Caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos. PsiDispa 2019. Libro digital. ISBN 978-987-86-0401-5. Edición impresa Amazon: <https://www.amazon.com/dp/9878603997>

Greco, M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Santa Fe: Homo Sapiens.

Kaplan, C. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008). *Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Zelmanovich, P. (2008) *Violencia y malestar en la escuela*. Entrevista disponible en Cátedra LibreDigital: http://www.catedralibre.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=83

UNIDAD 7. La intervención del psicólogo en contextos educativos (transversal)

1. Estrategias y modelos de intervención del psicólogo en el contexto escolar. Ejes vertebradores de la intervención psicoeducativa. Giro contextualista en las intervenciones y revisión de unidades de análisis. Del "Gabinete" al Equipo de Orientación Escolar (EOE). La concepción estratégica de la Psicología Educacional. Los usos de los instrumentos psicológicos de mediación en educación y los efectos impensados y paradójales que tienen sobre la constitución de los sujetos en contextos escolares. De la aplicación a la implicación. Ética y deontología profesional. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo. Modelos y figuras de orientación e intervención.

2. La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: niveles, modalidades, planes y programas. Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en la Provincia de Buenos Aires. La interdisciplinariedad y su carácter transversal respecto a las direcciones de nivel y otras modalidades. Equipos de Orientación Escolar, Equipos Interdisciplinarios Distritales, Centros Educativos Complementarios y Equipos Distritales de Inclusión. El EOE en la trama institucional: su participación en la construcción del Proyecto Institucional. La conformación de redes inter-institucionales.

3. Ayudando a los que ayudan a aprender: análisis de problemas y co-construcción de soluciones entre orientadores escolares, docentes y directivos. El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos implícitos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Repensando la función docente en las escuelas a la vez que la función del psicólogo escolar.

4. La formación docente, el asesoramiento psico-educativo y la psicología educacional. El problema de la evaluación de los aprendizajes. Evaluación formativa y evaluación auténtica. La narrativa y la construcción de un saber sensible acerca de la inclusión educativa. El aporte de la Psicología Educacional al análisis de las prácticas docentes. La reflexión sobre la práctica y las estructuras de inter-agencialidad (Engeström). La narratividad como herramienta para la interpelación de las prácticas docentes y psico-socio-educativas. Comunidades de práctica y aprendizaje en la formación académica y en contexto de trabajo profesional. Construyendo las bases para una Ética Dialógica y una Experticia Distribuida en entramados de Psicología y Educación. Igualdad e inclusión como problemas cruciales en la Ética Profesional del Psicólogo.

5. Otros formatos de lo escolar. Variaciones del régimen académico en escuelas medias con poblaciones vulnerabilizadas: régimen académico y gramática escolar en área metropolitana. Escuelas de Reingreso en CABA. FINES en Provincia. CEC en Provincia de Buenos Aires. ESI y Formación Docente: los estudiantes como actores-autores-generadores. Aprendizajes

de jóvenes y adultos en escenarios educativos formales e informales. Aulas multigrado y enseñanzas de la escuela rural. La Educación Especial y su experiencia en la construcción de autonomía con la formación para el trabajo y el aprendizaje de la experiencia de producción. La escuela privada y sus cambios de perspectivas en nuestra historia. Los profesorado de nivel superior y su doble apuesta a la inclusión educativa alojando potencias emancipantes. La Reunión de Equipo Escolar Básico y sus viscosidades. Espacios en los que docentes de escuela secundaria o profesorado debaten los problemas de la práctica y reflexionan sobre su experiencia.

Bibliografía obligatoria

- Baquero R., Terigi F., Toscano A., Briscioli B., Sburlatti S. (2009) Variaciones del Régimen Académico en Escuelas Medias con Población Vulnerable. Un estudio de casos en el Area Metropolitana de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (REICE) (292-319).Vol. 7 Número 4.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) Cap. 6. Etica y etiqueta. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casal V., Néspolo M.J: (2018) Formación de educadores: la narración como eje del saber sensible para la inclusión. (55-62). En Casal, V. y Néspolo, M.J. (comps) *Formación de educadores para la inclusión educativa. Posiciones, miradas, recorridos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Docentes de Escuela 57, Baquero R., Greco M.B. (2007) Un proyecto de no gradualidad. Variaciones para pensar la escuela y las prácticas. En Baquero R., Diker G., Frigerio G. (2007) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Ed. Del Estante. 2007.
- Erausquin, C. (2017). Cap. 7. Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética dialógica en el campo psicoeducativo. En C. Erausquin (coord.) *Entramados de escuelas, alumnos y aprendizajes que nos interpelan e implican. Problemas, categorías de análisis y experiencias de la práctica situada en Psicología Educativa* (pp. 135-150). La Plata: Edulp. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2017). Cap. 3. Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos. En C. Erausquin (coord.) *Entramados de escuelas, alumnos y aprendizajes que nos interpelan e implican. Problemas, categorías de análisis y experiencias de la práctica situada en Psicología Educativa* (pp. 58-87). La Plata: Edulp. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>
- Erausquin C., Iglesias I., Arpone S., Mazu A. (2018) ¿Devolución o intercambio reflexivo? La construcción conjunta de saberes y experiencias entre diferentes agencias educativas. *Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología UBA. 29 de noviembre al 1 de diciembre de 2018. ISSN 1667-6750. Tomo 3. Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R. (2019) Retroalimentación Formativa. Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el Aula. Ed. Summa y Fund. La Caixa.(3-71) Chile
- Erausquin C., Bur R. (2013) El psicólogo como agente psicoeducativo situado. En Erausquin C., Bur R. (comps) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires: Proyecto Editorial. (pp. 23-40)
- Meirieu Ph (1998) A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía. En *Frankenstein educador* (pp. 67-96). Barcelona: Laertes.
- Nicastro S. y Greco B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación I Rosario: Homo Sapiens. Fragmentos
- Santos Casaña L. E. (2011) Aulas multigrado y circulación de saberes: especificidades didácticas de la escuela rural . En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol . 15, N° 2. ISSN 1138-414X (ed. papel) y 1989-639X(ed. electrónica) Montevideo, Uruguay
- Solé, I. & Martín, E. (2011) Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín & I. Solé (coords.) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-32). Barcelona: Grao.

Documentos de trabajo

Disposición N° 76/08. Rol del Equipo de Orientación Escolar. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

- ✓ Propiciar el acercamiento de los alumnos al campo disciplinar y profesional de la Psicología Educativa.
- ✓ Analizar la especificidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, fundamentalmente el escolar.
- ✓ Identificar, reconocer y analizar la diversidad y particularidad de prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo.
- ✓ Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- ✓ Orientar el acercamiento a los temas y problemas de la Psicología Educativa a través de la realización, bajo la guía de los tutores académicos, de una Práctica Profesional Supervisada

5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS (ÁULICOS)

Los trabajos prácticos áulicos que se desarrollan en la Facultad están a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas de duración. Dichos espacios se organizan alrededor de la lectura y discusión de material bibliográfico obligatorio, seleccionado del programa general de la materia que

complementa lo desarrollado en las clases teóricas (una clase teórica semanal de dos horas de duración) por la profesora titular y por la profesora adjunta.

Asimismo, en los TP áulicos, se llevan adelante actividades que promueven la articulación teórico-práctica, ya que los ayudantes y jefes de trabajos prácticos, en tanto tutores académicos, aportan material de su experiencia, de prácticas profesionales previas y los “psicólogos en formación” su propia experiencia en el campo derivada de la práctica profesional supervisada (PPS) en el escenario educativo en curso. La práctica se considera el eje vertebrador alrededor del cual se articulan las reflexiones teórico-conceptuales.

5.3. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1

Unidad 1. Relaciones entre Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

Contenidos

Presentación de la asignatura y, específicamente de los Trabajos Prácticos. Presentación y aproximación a los instrumentos fundamentales con que se trabajará: Programa, Plan de clases.

El dispositivo escolar moderno como proyecto político sobre la infancia: sus determinantes duros. Aprendizaje escolar: artificialidad y descontextualización. Unidades de análisis del aprendizaje escolar. La mirada psicoeducativa. Experimento escolar moderno y experiencia educativa. Efectos impensados de la intervención psicoeducativa sobre los sujetos de la educación.

Bibliografía obligatoria

Programa y Plan de Clases.

Trilla, J. (1985). Características de la escuela. Cap. 1. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.

Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos, Tercera Época*, XXIV (pp. 57-75).

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

Unidad 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación

Contenidos

El “giro situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y las prácticas educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Ley de doble formación de los procesos superiores. Discusión contemporánea en torno a los procesos de interiorización. Introduciendo la teoría histórico-cultural, a propósito de la exteriorización y el sistemas de actividad como unidad de análisis (Y. Engeström).

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción (Cap. 1, apartado TSH, pp.39 a 51) en Baquero, R. R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. UNQ.

Erausquin, C., & D'Arcangelo, M. (2017). Cap. 1. Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. En C. Erausquin (coord.) *Entramados de escuelas, alumnos y aprendizajes que nos interpelan e implican. Problemas, categorías de análisis y experiencias de la práctica situada en Psicología Educativa* (pp.7-33). La Plata: Edulp. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

Unidad 1: Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

Contenidos

Desafíos de la inclusión educativa en escenarios escolares de hoy. Diferentes ayudas para aprender. Desafíos de la inclusión, en escenarios de diversidad cultural y desigualdad social. Políticas públicas, categorías y unidades de análisis para construcción de problemas e intervenciones.

Pensamiento de Vygotsky y su re-contextualización contemporánea en relación a la inclusión: ZDP y sus versiones, sentido y significado, lo cotidiano y lo científico, discapacidad primaria y secundaria.

Bibliografía obligatoria

Valdez, D. (2009) Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap.2 En *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*.

Daniels H. (2009) Vygotsky y la inclusión. Cap.3 Hick, Kerschner y Farrell (2009) *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice*. Londres: Routledge. (Traducción).

Documento de trabajo:

Resolución 1664/17. Con Anexo I y II S/La educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Disponible en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/diepregep/normativa/resoluciones/resolucion_resfc_2017_1664_e_gdeba_dgcye.pdf

Video "Hoy bailaré" Canal Encuentro. ESCUELAS INCLUSIVAS <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8432/5023>

TRABAJO PRÁCTICO Nº 4

Unidad 3. Educación Sexual Integral en los diferentes niveles educativos.

Contenidos.

Curriculum oficial y curriculum oculto. Legislación, historia, desafíos y dilemas en la actualidad. Pautas y guías para el trabajo en Educación sexual integral. Rol de los/las docentes y rol de los Equipos de Orientación Escolar. Claves para un modelo ecológico, humanista, integral de la Educación Sexual Integral. Su relación con el enfoque de Derechos

Humanos en Educación. Diversidad, pluralidad de voces, cuerpos y sexualidades. El placer en la enseñanza y el aprendizaje

Bibliografía obligatoria

Comunicación N° 6/15 Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires Año 2015 (pp1-15; 25-32)

Morgade, G. (2006) "Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela. *Novedades Educativas* N° 84 (pp. 40-44).

Documentos de Trabajo:

Recursos pedagógicos, ordenados por niveles, para abordar la ESI en el aula, en distintos niveles y modalidades educativas, además de materiales destinados al trabajo con las familias y a la planificación de acciones de difusión de la ley disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

TRABAJO PRÁCTICO N° 5

Unidad 4. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares

Contenidos

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: del acuerdo referencial a la interpretación del fenómeno. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. "Riesgo educativo" y fracaso escolar.

El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos.

Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. Tenti Fanfani, E. & Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En *Novedades Educativas*, 168, 18-31.

Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.

TRABAJO PRÁCTICO N° 6

Unidad 6. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social

Contenidos

Ética y construcción de legalidades. La constitución del alumno como sujeto, el respeto a la alteridad y la autoridad como portadora de porvenir. Asimetría y co-responsabilidad. La construcción colectiva de Acuerdos Institucionales de Convivencia.

Violencias en plural. Violencia escolar y/o violencia en la escuela. La metabolización pedagógica de las violencias. “Figuras de intervención” sobre problemas de violencia en escuelas: del encapsulamiento al trabajo en equipo. La dimensión histórica en el abordaje de los problemas de violencia: acciones de recuerdo primario y secundario (Engeström).

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (23-69). Buenos Aires: Noveduc.

Erausquin C., Mazú A., Corvera G., Galiñanes Arias A. (2019) Convivencia, ética del semejante y legalidades. Experiencias de extensión universitaria en escuelas secundarias. Cap. 8 (pp.191-221). En Erausquin C. (comp.). *¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina, Chile y México. Caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos*. PsiDispa 2019. Libro digital. ISBN 978-987-86-0401-5. Edición impresa por Amazon: <https://www.amazon.com/dp/9878603997>

Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. (pp. 93- 107) Buenos Aires: Ministerio de Educación.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 7

Unidad 4. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo

Contenidos

Alfabetización, cultura escrita y aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela. El lenguaje escrito como caso paradigmático de constitución de PPS A: su carácter artificial y contingente. La escritura como sistema de representación en la perspectiva psicogenética. Diferencias entre escritura, sistema de escritura y lenguaje escrito en una perspectiva psicolingüística cognitiva.

Bibliografía obligatoria

Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17 (pp. 37-66).

Marder, S. & Zabaleta, V. (2014) La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Revista Novedades Educativas*, 279 (26), 6-12.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 8

Unidad 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo. Su relación con la inclusión educativa y el fracaso escolar.

Contenidos

El discurso en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las claves del “tiempo compartido” y su aporte lingüístico, social, y de inclusión temprana de alojamiento de la diversidad y singularidad de experiencias. La secuencia IRE. El discurso como andamiaje y como reconceptualización en la interacción docente-alumnos.

La interacción entre pares y sus “beneficios cognitivos”: el discurso como catalizador, como representación de roles complementarios, como relación a un auditorio y como conversación exploratoria. Amplificadores culturales y secuencia colateral.

Bibliografía obligatoria

Cazden, C. (1991) Cap. 2 Tiempo Compartido. Cap. 6. Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Cap. 7. La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos. En *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 17-38; 111-132; 135-147) Barcelona: Paidós.

Documentos de trabajo

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en Escenario Escolar. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.

TRABAJO PRÁCTICO N° 9

Clase de repaso e integración de contenidos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 10

Examen parcial presencial individual.

TRABAJO PRÁCTICO N° 11

Devolución del parcial.

Unidad 7 Las Intervenciones Psico-Educativas

Contenidos

Psicología Educacional, Inter-agencialidad en el Asesoramiento y en la Formación Docente. El tema de la evaluación de los aprendizajes. Nociones de Evaluación Formativa y Auténtica. Evaluación de Procesos y Productos. El port-folio en la Formación Docente. Las narrativas y la construcción del saber sensible. Proyectos de Extensión y conciencia colectiva de construcción colaborativa y co-responsabilidad. Experticia distribuida.

Bibliografía obligatoria para Docentes y Alumnos

De los siguientes, se seleccionará un texto para su desarrollo en el Trabajo Práctico 11, según afinidad de la temática con la de las Prácticas Profesionales Supervisadas.

Díaz Barriga Arceo, F. y Pérez Rendón, M.M. (2010) El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado. Observar 2010, 4, 6-27. ISSN: 1988-5105. www.odas.es/site/magazine.php.

Newman, D.; Griffin, P. & Cole, M. (1991). Cómo vence occidente. Cap. VII. En *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación* (pp 124-141). Madrid: Morata.

Balbi, A., Cabrera, M.J., Arbildi, C. (2018) Cómo hacer Adecuaciones Curriculares (AC) y no morir en el intento. *Perspectiva. Miradas desde y hacia la educación*, N3, 2018. Colegio Stella Maris. Montevideo Uruguay. ISSN 2393-7076.(10-25)

TRABAJO PRÁCTICO Nº 12

Recuperatorio del examen parcial presencial e individual.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 13

Devolución del recuperatorio

Unidad 7 Las Intervenciones Psico-Educativas

Contenidos

El “psicólogo en formación para el trabajo en educación”. El acompañante terapéutico en las aulas, su rol en los proyectos de inclusión: el trabajo con maestras de inclusión y de grado, articulación entre EC y EE, aprendizaje expansivo y estratégico. Adecuaciones Curriculares y su función. La participación en diferentes *formatos de lo escolar* que contribuyen a enriquecer trayectorias educativas, incorporando juego, simbolización, creatividad, flexibilidad, novedad. La experiencia de los CEC, las escuelas plurigrado.

Bibliografía obligatoria para Docentes y Alumnos

De los siguientes, se seleccionará un texto para su desarrollo el Trabajo Práctico 13, según afinidad de la temática con la de las Prácticas Profesionales Supervisadas.

Sipes M., Alegre S. (2007) Las escuelas y el tiempo: del mito al hoy. La no graduada de Solano. En Baquero R. , Diker G. y Frigerio G. (2007) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Ed. Del Estante

Erausquin C., Astinza S., López Cross D. (2018) El rol del psicólogo en formación en contextos educativos situados. Experiencia en Psicología Educativa en un CEC de Moreno (pp.22-27) *Memorias del X congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* , Facultad de Psicología UBA. ISSN 1667-6750

Glaz C. (2017) Problemáticas en el aprendizaje de jóvenes y adultos. Experiencia en instituciones educativas del GCBA. En Erausquin C. (comp.) y otros: *De aquí y de allá. Experiencias en escenarios educativos interpeladas desde la perspectiva sociocultural* (edición digital) Libro de Mastrandos con Experiencias en Argentina y otros países latinoamericanos. CABA: PsiDispa. ISBN 978-987-42-8030-8

TRABAJOS PRÁCTICOS 14 y 15

Semanas destinadas a **Devolución del Trabajo e Intercambio Reflexivo** con Actores Educativos en las Escuelas, a cargo de los Estudiantes con el Acompañamiento de los Tutores Académicos

6. LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN ESCENARIO EDUCATIVO

Presentación

La asignatura incluye, como instancia obligatoria para todos los alumnos cursantes, la realización de una Práctica Profesional Supervisada (PPS) en instituciones o espacios educativos formales o no formales en los que se insertan o podrían insertarse profesionales psicólogos.

La PPS se propone como objetivos que los “psicólogos en formación”:

- ✓ Conozcan, observen, registren y analicen situaciones que permitan delimitar problemas propios de los contextos educativos actuales.
- ✓ Problematicen aspectos y situaciones “naturalizadas” del contexto educativo y escolar a fin de reconocer condiciones que producen problemas de análisis e intervención para el psicólogo educacional.
- ✓ Articulen aspectos teórico-conceptuales presentes en la bibliografía con el fin de comprender y profundizar problemáticas psicoeducativas.
- ✓ Reflexionen críticamente acerca de los diferentes modelos de intervención de los psicólogos escolares.
- ✓ Generen un espacio de intercambio, reflexión y análisis colectivo de los problemas psicoeducativos recortados, de modo tal que cada subgrupo de la comisión posibilite y aporte otras miradas a las producciones de los otros además de enriquecer las propias.
- ✓ Se propone también promover y alcanzar una producción colectiva y cooperativa a modo de una “comunidad de práctica y aprendizaje”.

La PPS se organiza alrededor de un eje temático general: *Inclusión educativa y fracaso escolar: los desafíos que plantean las trayectorias educativas*. Asimismo, se organiza alrededor de uno de los siguientes ejes temáticos: 1) Alfabetización y aprendizaje de la lectura y la escritura; 2) Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social; 3) Educación sexual integral.

Actividades previstas

La PPS es una indagación exploratoria a realizar en una institución educativa, centrada en el eje temático general enunciado, los fenómenos a él vinculados, las características de la labor psicoeducativa que se desarrolla, y la respuesta que la misma ofrece a los problemas detectados por sus diferentes actores.

En el marco de la mencionada indagación, los alumnos, en grupos de cuatro o cinco, realizarán actividades que podrán adoptar diferentes formatos, a saber:

- ✓ Entrevistas a agentes educativos (directivos, docentes, EOE, preceptores, tutores, etc.)
- ✓ Observaciones áulicas.
- ✓ Talleres.
- ✓ Participación en actividades de extensión en curso, a cargo de los equipos que operen como receptores de los estudiantes en el campo.
- ✓ Participación en actividades, proyectos educativos o sociales en curso en la institución receptora.

- ✓ Devoluciones tutoradas.

La labor incluye en todos los casos la elaboración de reseñas escritas de cada una de las actividades realizadas y un posterior análisis de los datos obtenidos, a la luz del recorrido por la materia (clases teóricas, prácticos áulicos, espacios de preparación y supervisión de la PPS y bibliografía) y del intercambio con otros grupos. Dicho análisis deberá incluir una propuesta de expansión de las intervenciones relevadas y una propuesta de devolución a la institución.

Los estudiantes contarán con una Guía para la realización de la PPS, que los orientará en los diferentes trabajos y modalidades en forma sistemática.

En la PPS se garantizará la confidencialidad de los datos y se tomarán los recaudos necesarios para no afectar las normales actividades académicas de las instituciones involucradas.

El contacto inicial con las instituciones estará a cargo del Jefe de Trabajos Prácticos con funciones relativas a la PPS y de los Tutores Académicos.

Espacios de preparación y supervisión (EPS) de la PPS

La asignatura cuenta, para la realización de la preparación y seguimiento de las PPS, con espacios destinados a ese objetivo, que estarán a cargo de todos los docentes de la cátedra.

Los EPS se dictarán a partir de la segunda o tercera semana de clase y hasta la finalización de la cursada. Los estudiantes deberán asistir obligatoriamente al 85% de los EPS dictados.

Actividades de Devolución

En el *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada* se presentará un Proyecto de Devolución elaborado por los Estudiantes (y previamente supervisado por los Tutores Académicos), que se compartirá con los otros grupos de la PPS en el Coloquio Integrador y que, como *Intercambio Reflexivo sobre la Experiencia*, se efectivizará, en la institución escolar, en la semana siguiente a dicho Coloquio Integrador. El objetivo es identificar las fortalezas que presentan las intervenciones psico-socio-educativas relevadas en la experiencia de PPS en la escuela, proponer la profundización de las mismas según lo elaborado entre Estudiantes y Tutores, e invitar a los Actores Educativos a participar en Encuentros entre Universidad y Escuelas, que organiza periódicamente la Cátedra de Psicología Educacional.

Evaluación de la PPS en los EPS

✓ *Evaluación previa al ingreso a la PPS.* Se trata de un trabajo de carácter escrito, domiciliario que debe ser resuelto por cada grupo de la PPS. Es obligatorio realizarlo para la aprobación de la misma y se evaluará como aprobado o desaprobado, contando en este último caso con una instancia de recuperación.

✓ *Evaluación en proceso de la PPS.* Se considerará, por un lado, el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de la PPS que se organice para cada grupo, el desempeño individual y del grupo en la institución y la participación en los espacios de preparación y supervisión (EPS). Cada estudiante deberá cumplimentar obligatoriamente dos actividades

presenciales en la institución que le sea asignada a su grupo. La evaluación será cualitativa, conceptual y será considerada en el resultado final.

✓ *Evaluación del informe final de la PPS.* El informe final de la PPS es un producto escrito que incluye las reseñas de todas las actividades realizadas en la institución y su posterior análisis en base a categorías, hipótesis y conceptualizaciones discutidas en los diferentes espacios e instancias de la asignatura y cuya base teórica se fundamenta en los textos de la bibliografía obligatoria. Incluye una propuesta de expansión de las intervenciones que se hayan relevado en la institución y un plan de devolución a los agentes educativos escolares. Esta instancia de evaluación, de carácter grupal, recibe una nota numérica que constituirá el 75% de la nota final de la PPS.

✓ *Evaluación del coloquio integrador y de la devolución a las instituciones educativas receptoras.* El coloquio es un espacio obligatorio de intercambio entre los grupos que comparten un mismo EPS. Cada grupo debe realizar una presentación oral de su experiencia en un tiempo estipulado y responder a las preguntas que el Tutor Académico y sus compañeros le hagan. La devolución a las instituciones constituye una instancia obligatoria de encuentro entre los agentes educativos con los que se haya trabajado en la PPS y los estudiantes y tutores académicos, con el fin de analizar conjuntamente la experiencia y los saberes en juego, incluyendo lo que se ha aprendido y las perspectivas futuras de trabajo conjunto en otras instancias de práctica. Se otorgará una nota numérica englobando el desempeño del grupo en ambas instancias. Dicha nota constituirá el 25% de la nota final de la PPS.

La PPS recibirá entonces una nota final que será el resultado de las evaluaciones mencionadas, de acuerdo a las proporciones asignadas a cada una.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía general ha sido separada en dos apartados: 6.1) Material bibliográfico general y 6.2) Material didáctico sistematizado elaborado por la cátedra como fichas o documentos de circulación interna. Asimismo en otros apartados se ofrecen otras referencias y fuentes de información.

7.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

Baquero, R. (2007) "Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar" Ficha CEP UBA.

Baquero R. (1996) "La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo. La adquisición de la lengua escrita", en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs As. Aique. (selección de apartados cap 4, pp. 98-106 y 118- 126)

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, en *Enfoques Pedagógicos*. Serie Internacional Vol. IV (2) N^o 14, Bogotá.

Baquero, R. (2001) Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo, en Rosas, R. (Ed.) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. (2000) Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual, en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario. Homo Sapiens.

Burman, E. (1998) *La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva*, Madrid. Visor

Carraher, T.; Carraher, D.; Schliemann, A (1991) "Los contextos culturales del aprendizaje de

las matemáticas, en Carraher, T.; Carraher, D.; Schlemann, A, en *En la vida diez, en la escuela cero*. Siglo XXI, España, 1991.

Carretero, M.; Castorina J.A. y Baquero R. (comp.) *Debates constructivistas*, Bs. As. Aique.

Castorina, A.(1998) Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética, en *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. Paidós, México.

Castorina J.A. y Baquero R. J. (2005) *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires. Madrid Amorrortu Editores

Cole, M. (1999) *Psicología cultural*, Madrid: Ediciones Morata.

Coll C. (1983) Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares, en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1989) La intervención psicopedagógica, en *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona. Barcanova. Cap. 7

De la Cruz, Montserrat (1995) Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: ¿huellas del "bricoleur"? En Schlemenson, S. (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Duschatzky, S. (comp.), (2000) *Tutelados y Asistidos*, Buenos Aires: Paidós,, capítulo 3.

Erausquin C., Btsh E., Bur R., Cameán S., Sulle A. (2001) Los psicólogos y su práctica en educación: contexto social, dispositivo escolar y formación recibida. Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.

Erausquin C. (2002) Las palabras construyen realidades: categorías y problemas en adolescencias y escuelas medias:. Proyecto UBACYT P022 2001/2002. Presentado en *Congreso Interamericano de Psicología*. Lima. Perú. Ficha de cátedra. Publicación CEP.

Erausquin C. (2008) Juego y escolarización en el desarrollo de subjetividad: hacia una dialéctica de la diversidad en Zonas de Construcción Social de conocimientos e identidades. Ficha Posgrado UBA.

Jacinto, C. y Caillods, F.(2000): Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes. IIPE-UNESCO.

Jackson, Ph. W. (1992) Los afanes cotidianos, en *La vida en las aulas*. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 1.

Kessler G y Pertzovsky R. (2002) La experiencia educativa fragmentada. Estudiantes y profesores en las escuelas medias de Buenos Aires. IIPE /UNESCO. Buenos Aires.

Litowitz Bonnie E. (1993) Deconstrucción en la Zona de Desarrollo Próximo. *Contexts for learning*. Oxford University Press. New York. (Traducción Erausquin C)

Ley 13.298 de la promoción y protección integral de los derechos de los niños y decretos reglamentarios. Convención de los Derechos del Niño. "Nueva ley del Niño de la Provincia de Buenos Aires: por una infancia integrada en nuestra sociedad". Publicación del Ministerio del Desarrollo Humano del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y UNICEF.

Martí, E. (2000) Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky. En Vonèche J. et al. (ed.) *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires. Paidós Educador.

- McEwan, H. y Egan, K. (comps.) (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996) El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones y críticas, en Monereo y Solé (coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid: Alianza Psicología.
- Olson, D. (1997) La escritura y la mente, en Wertsch, J., Alvarez, A. y otros *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Visor
- Piaget, J. (1981) *Infancia y aprendizaje*. Monografías II. Págs. 13 a 51.
- Pintrich, P. (1994) Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology, en *Educational Psychologist*, 29 (3), 137-148.
- Pozo M. J. I. (1996) La psicología cognitiva del aprendizaje, en *Aprendices y maestros*, Madrid. Alianza. Cap. 6.
- Riviere, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*, Alianza, Madrid.
- Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo, en: Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid. Santillana.
- Rodríguez Moneo, M. (1999): El estudio del conocimiento previo, en *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires. Aique. Cap. 1.
- Schlemenson S. (1999) Escribir, leer y pensar en contextos sociales complejos, en Schlemenson S. (comp.) *Leer y escribir en contextos sociales complejos*. Paidós. Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Selvini, Palazzoli, M. (1985) El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención, en *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.
- Sipes M (2004) 25 y un quemado *Novedades Educativas Nº 160*, (38-39).
- Taylor S. J. y Bogdan R. (1992) La entrevista en profundidad, en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid. Paidós
- Teberosky A. (2001) Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista, en Castorina A. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Eudeba.
- Tenti Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. Documento presentado al Seminario "Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio". Secretaria de Educacao Média e Tecnológica. Co ordenacao-Geral de Ensino Médio. Brasília.
- Varela, F.J. (1988) *Conocer*. Barcelona. Gedisa.
- Vosniadou Stella (2006) Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras en Carretero M. et al.(comps.) *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires. Aique Editores
Ficha de Cátedra Centro de Estudiantes de Psicología UBA.
- Vygotsky Lev (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México.
- Vigotsky Lev (1934) *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid. Visor. 1993.
- Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*, Buenos Aires: Aique

7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada en Escenario Educativo: Ficha técnica de la institución; Guía para la realización de entrevistas, Guía para la realización de observaciones; Guía para la realización de talleres; Guía para la elaboración del informe final de la PPS; Orientaciones para la organización de los coloquios.

Erausquin C. (2017) (coord.) Libro de Cátedra UNLP: *Entramados de escuelas, alumnos y aprendizajes que nos interpelan e implican. Problemas, categorías de análisis y experiencias de la práctica situada en Psicología Educativa* (pp. 7-33). La Plata: Edulp. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>

7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

- ✓ *Actualidades Investigativas en Educación*
- ✓ *American Psychologist.*
- ✓ *Avances en Psicología Latinoamericana*
- ✓ *Behavioral and Cognitive Neuroscience.*
- ✓ *British Journal of Developmental Psychology*
- ✓ *Cognition.*
- ✓ *Cognition and Instruction.*
- ✓ *Cognitive Development.*
- ✓ *Cognitive Psychology.*
- ✓ *Culture & Psychology.*
- ✓ *Cultura y Educación*
- ✓ *Current Directions in Psychological Science.*
- ✓ *Developmental Psychology.*
- ✓ *Estudios de Psicología.*
- ✓ *Human Development*
- ✓ *Infancia y aprendizaje.*
- ✓ *Journal of Cognition and Development.*
- ✓ *Journal of Cross-Cultural Psychology.*
- ✓ *Memory & Cognition.*
- ✓ *Mind, Culture and Activity.*
- ✓ *Mind & Language.*
- ✓ *Orientación y Sociedad*
- ✓ *Pedagogies: An International Journal*
- ✓ *Review of Educational Research*
- ✓ *Science Education*
- ✓ *Theory & Psychology.*
- ✓ *Universitas Psychologica.*

7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

- ✓ Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET

- ✓ Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
- ✓ Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
- ✓ Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).
- ✓ SciELO (Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea). <http://www.scielo.org>
- ✓ SEDICI (Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI) Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/>

7.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información disponibles con mayor facilidad son los catálogos de las editoriales especializadas y las páginas web de organismos e instituciones. Entre ellas se cuentan:

www.abc.gov.ar Portal abc. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

www.me.gov.ar/diniece/ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

www.educ.ar Portal Educativo del Estado Argentino.

www.rieoei.org Revista Iberoamericana de Educación, publicación editada por la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI

www.reading.org Internacional Reading Association (IRA)

www.learndev.org Learning Development Institute

www.siteal.iipe-oei.org Sistema de Tendencias Educativas de América Latina

www.noveduc.com Revista Novedades Educativas

8. RECURSOS DIDACTICOS

- ✓ Clase Magistral.
- ✓ Lectura y comentario de textos.
- ✓ Presentaciones Power Point para el desarrollo de las unidades teóricas del Programa.
- ✓ Página Web Facultad de Psicología, UNLP: www.psico.unlp.edu.ar
- ✓ Página Web de la cátedra: www.psicologiaeducacionalunlp.jimdo.com
- ✓ Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de temas de diferentes unidades del Programa.

- ✓ Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada.
- ✓ Normas para la elaboración del Informe Final sobre la PPS.
- ✓ Guías de lectura de los textos obligatorios del Programa
- ✓ Documentales, films, videos sobre temáticas específicas. Actualmente, se trabajan los siguientes:

Videos del Ministerio de Educación de la Nación para la discusión y reflexión:

Córdoba: <http://vimeo.com/35279075> Ministerio de Educación de la Nación y Equipo del Programa escuela y comunidad

Río Negro: <http://vimeo.com/64113056> Ministerio de Educación de la Nación y Equipo trabajando con Maestros fortalecedores de trayectorias escolares

Prov. de Bs. As., La Matanza: <http://vimeo.com/49169295> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos

Tucumán: <http://vimeo.com/50553812> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando en convivencia escolar

Películas Cortometrajes para el debate:

- ✓ “Elogio de la incomodidad” CTERA, Youtube.
- ✓ “Igual de diferentes”, “Los cuerpos”, Youtube

9. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION

Promoción con evaluación parcial y examen final

Los estudiantes que aspiren a esta modalidad deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Asistencia

- Asistencia libre a las clases teóricas de la profesora titular o de la profesora adjunta.
- 85% de asistencia obligatoria a las clases prácticas dictadas por el personal docente.
- 85% de asistencia obligatoria a los espacios de preparación y supervisión de la PPS (EPS).

2. Evaluación parcial

Aprobar con nota 4 o más una evaluación parcial, presencial, individual y escrita que abarcará contenidos de las clases prácticas. Dicha evaluación contará con una instancia de recuperación para el alumno que hubiere desaprobado o no se hubiere presentado. El Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP) contempla en su artículo 36 una segunda instancia de recuperación que se realizará en la primera mesa de finales luego de concluida la cursada regular de la asignatura. Las evaluaciones se traducirán en todos los casos en una nota numérica.

3. Práctica Profesional Supervisada

Aprobar con nota 4 o más las diferentes instancias de evaluación que contempla la PPS (Ver punto 6. del presente Programa)

La nota obtenida en la evaluación parcial (o en alguno de sus recuperatorios) y la nota final de la PPS se promediarán para obtener la nota final de la cursada.

4. Evaluación final

Aprobar un examen final individual y oral sobre todos los contenidos del Programa General de la asignatura. Cada estudiante deberá concurrir a la mesa de examen final con copia del Informe Final de la PPS.

Promoción sin examen final

Los estudiantes que aspiren a esta modalidad deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Asistencia

- 85% de asistencia obligatoria a las clases teóricas del profesor titular o del profesor adjunto.
- 85% de asistencia obligatoria a las clases prácticas dictadas por el personal docente.
- 85% de asistencia obligatoria a los espacios de preparación y supervisión de la PPS (EPS).

2. Evaluaciones parciales

Aprobar, con nota 6 o más, dos evaluaciones parciales de carácter escrito, individual y presencial: una correspondiente a los contenidos y la bibliografía de las clases prácticas y otra correspondiente a los contenidos y la bibliografía de las clases teóricas. Ambas evaluaciones contarán con una única instancia de recuperación para el alumno que hubiere desaprobado, obtenido una nota inferior a 6, o no se hubiere presentado. Si el alumno no acredita la aprobación de ambas evaluaciones en las condiciones especificadas, automáticamente pasa al sistema de promoción con evaluación parcial y examen final. Las evaluaciones se traducirán en todos los casos en una nota numérica.

3. Práctica Profesional Supervisada

Aprobar con nota 6 o más las diferentes instancias de evaluación que contempla la PPS (Ver punto 6. del presente Programa)

Reválida de cursada

La asignatura contempla la opción de reválida de una cursada cuya vigencia se ha vencido. En el año 2020, podrán solicitar reválida los estudiantes a quienes se les haya vencido la vigencia de la cursada 2016. Se recomienda consultar el documento "Normas para la aplicación de la reválida de la asignatura Psicología Educativa" en la página de la cátedra: <http://psicologiaeducacionalunlp.jimdo.com/>

Los estudiantes que aspiren a revalidar la cursada deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Examen parcial

Rendir un examen escrito, presencial e individual. El mismo evaluará contenidos dictados en las clases de trabajos prácticos de acuerdo al programa 2020. El examen escrito se rendirá en la primera mesa de finales del turno julio-agosto.

2. Práctica Profesional Supervisada

Una vez aprobada la primera instancia (examen escrito), los alumnos deberán revalidar la Práctica Profesional Supervisada (PPS). Deberán realizar una entrevista (en lo posible a un integrante de un Equipo de Orientación Escolar) y una observación de clase, en grupos de 2 o 3 estudiantes, en un establecimiento educativo que la cátedra les asignará. Para desarrollar dichas actividades apropiadamente, deberán consultar la Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada, que se actualiza cada año.

Deberán presentar luego, vía correo electrónico (a la JTP con funciones relativas a la PPS) y en formato impreso, la ficha institucional y el material recogido en la entrevista y en la observación, junto con su análisis. La fecha de entrega no podrá ser posterior al 15 de setiembre.

3. Examen final

Aprobados los requisitos especificados en los puntos 1 y 2, el alumno podrá rendir el examen final de la cursada revalidada con plazo máximo: Turno Julio/Agosto de 2021.

10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, al inscribirse, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la tercera correlativa (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)

En el caso de la Asignatura Psicología Educacional, se requieren las siguientes correlativas:

Carreras	Asignaturas correlativas para cursar		Asignaturas correlativas para rendir
	Finales rendidos	Cursadas aprobadas	Finales rendidos
Licenciatura en Psicología (Planes 1984 y 2012)	Neuroanatomía y Neurofisiología, Psicología Evolutiva II, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I, Psicología Social	Psicopatología I, Psicopatología II, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II, Psicología Institucional	Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II, Psicología Institucional
Profesorado en Psicología (Plan 1984)	Neuroanatomía y Neurofisiología, Psicología Evolutiva II, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I, Psicología Social	Psicopatología I o Psicopatología II, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II, Psicología Institucional	Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II, Psicología Institucional, Psicopatología I o Psicopatología II.

11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

En este apartado, se especifican sólo los proyectos de investigación dirigidos por la Profesora Titular, la Profesora Adjunta y/o las Jefas de Trabajos Prácticos incluidos en la programación de actividades de investigación y extensión para el año 2020. Los alumnos interesados en incluirse como colaboradores en los proyectos que se mencionan pueden contactarse con los respectivos directores.

La Prof. Titular Ordinaria de la Asignatura, Mg. Cristina Erasquin, ha dirigido, hasta el presente año, en Facultad de Psicología UNLP, en el marco del Programa de Incentivos

(Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata), el Proyecto de Investigación (I+D) 2018-2019 “Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Convivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas. Cruce de fronteras con apropiación participativa de herramientas y estrategias para la inclusión educativa y análisis de impactos en comunidades y prácticas”, acreditado y subsidiado por la SECYT. UNLP. Se ha presentado la profundización y continuación de dicho Proyecto de Investigación, con nuevos alcances y objetivos, para los años 2020-2021, en la misma categoría de Proyecto Bienal (I+D): “Entramados de con-vivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derecho en contextos atravesados por desigualdades sociales”. Mgster Cristina Erausquin lo dirige. Período: 01/01/2020 al 31/12/2021. Continúan como Integrantes Investigadores Julia Fernández Francia, Andrés Szychowski, Irina Iglesias, Adriana Denegri, Cecilia Espinel Maderna, Mercedes D’Arcangelo, Giuliana Perín. Colaboradores Graduados: Adamna Mazú, Francisco Baldini, Gerónimo Di Nella, Eugenia Alonso. Colaboradora Estudiante: Sofía Pérez Casal. Becario y Tesista Doctorado: Javier Noriega. E-mail de contacto: erausquinc@gmail.com

La Profesora Adjunta Ordinaria, Dra. Verónica Zabaleta, dirige el proyecto bienal de investigación y desarrollo “*Prácticas inclusivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura al inicio de la escolaridad secundaria*”, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata. Co-directora: Dra. María Laura Castignani. Período: 01/01/2020 al 31/12/2021. E-mail de contacto: veronicazabaleta@gmail.com.

Un parte importante del trabajo de investigación de la Cátedra – en red con Cátedras afines de otras Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales – se ha enmarcado en las modificaciones de aspectos curriculares, vinculadas al proceso de Auto-Evaluación Institucional y Acreditación de Carreras por CONEAU, en la identificación y profundización de Prácticas Profesionales Supervisadas que desarrollan Estudiantes de Psicología de 5° y 6° año de la Licenciatura y del Profesorado. La investigación focaliza la emergencia y construcción, en aprendizajes colaborativos e inter-agenciales, de prácticas innovadoras, alternativas y expansivas, en la construcción de problemas e intervenciones para prevenir el fracaso escolar y fortalecer las trayectorias de escolarización en todos los niveles educativos.

Del mismo modo, se coordinan y dirigen Actividades de Extensión, con la participación de estudiantes avanzados en el “aprendizaje en servicio”, “aprendizaje experiencial”, y “aprendizaje profesional inter-agencial”, con fuerte impulso en los últimos años en Facultad de Psicología de UNLP.

12. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

En este apartado, se especifican sólo los proyectos y actividades de Extensión dirigidos por la Profesora Titular, la Profesora Adjunta y/o las Jefas de Trabajos Prácticos, incluidos en la programación de actividades de investigación y extensión para el año 2019. Los alumnos interesados en incluirse como colaboradores en los proyectos que se mencionan pueden contactarse con los respectivos directores y co-directores.

1) La Profesora Adjunta, Dra. Verónica Zabaleta, dirige el proyecto de extensión “*Construyendo redes para la promoción del aprendizaje del lenguaje escrito*”. Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata. Convocatoria Específica para CCEU, Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP. E-mails de contacto: extensionalfabetizacion@gmail.com; veronicazabaleta@gmail.com

2) La Prof. Jefa de Trabajos Prácticos con Perfil, Lic. y Prof. Adriana Denegri, y la Prof. Jefa de Trabajos Prácticos Lic. y Prof. Irina Iglesias, con el Asesoramiento de la Prof. Titular Ordinaria, Prof. Cristina Erausquin, presentaron para su acreditación y subsidio por parte de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2019, un Proyecto de Extensión, que profundizó el desarrollado en 2017 y 2018 postulándose como Directora Prof. y Lic. Irina Iglesias: "Convivencia en escuelas de entornos de desigualdad social", acreditado y subsidiado por Secretaría de Extensión de UNLP. Actualmente, la Prof. Adriana Denegri presentó un nuevo Proyecto de Extensión, para el año 2020, titulado "Cuerpos, Lazos sociales y Convivencias. Promoviendo vínculos saludables en escuelas de entornos de desigualdad". El mismo está actualmente en proceso de evaluación. E-mails de contacto: adrianamdenecri@gmail.com y iglesiasirina@gmail.com.

En los Proyectos de Extensión mencionados participaron y participan estudiantes, graduados y docentes, en base a las demandas, inquietudes y reflexiones recogidas en las *Jornadas de Capacitación e Intercambio de experiencias, que se organizan en forma anual o bienal en los meses de octubre-noviembre*. En las mismas, participaron y participan activamente Equipos de Orientación Escolar de la *Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*, y trabajaron en Taller los Agentes psico y socio educativos, conjuntamente con los Estudiantes y Docentes de la Facultad, culminando en Plenarios de síntesis, de fuerte proyección en relación a las Prácticas Profesionales Supervisadas.

3) Por otra parte, todos los integrantes de la Cátedra – Prof. Titular, Prof. Adjunta, JTP, Ayudantes, Auxiliares Docentes Alumnos y Adscriptos Estudiantes y Graduados - participan, ininterrumpidamente, desde el año 2011, en *Proyectos y Actividades de Extensión y Vinculación con la Comunidad*, tanto los que han sido acreditados por el Centro de Extensión y Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología UNLP, como los que han sido acreditados y subsidiados por la Universidad Nacional de La Plata, con sede en Facultad de Psicología de UNLP y otras Unidades Académicas, en el marco del fuerte desarrollo que estas actividades han tenido en los últimos años en esta Universidad.

Ensenada, 14 de febrero de 2020.-

Mg. Cristina Erausquin
Profesora Titular Ordinaria

Dra. Verónica Zabaleta
Profesora Adjunta Ordinaria