

TEMA 6

Unidad 5. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa. Modelo patológico individual y falacia de abstracción de la situación. “Riesgo educativo” y fracaso escolar. Debate sobre educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos. Desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.

Bibliografía:

- Baquero, R. Tenti Fanfani, E & Terigi, F. (2004). “Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar”.
- Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.
- Terigi, F (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional.



EL FRACASO ESCOLAR ES UN FENÓMENO CONTEMPORÁNEO DE LA ESCOLARIZACIÓN MASIVA (F. Terigi, 2009)

Este sistema de actividad (Engeström, 2001) que es el dispositivo escolar, produjo a lo largo del siglo XX enormes avances en la escolarización de grandes sectores de población. También produjo nuevos contingentes de niños, adolescentes y jóvenes que no ingresan a la escuela, que ingresando no permanecen, que permaneciendo no aprenden como la escuela espera, que aprenden pero contenidos de baja relevancia.

Hay cierto acuerdo referencial en que cuando se habla de fracaso escolar se habla de: desgranamiento, repitencia, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje, sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, sector social, etnia, etc. La autora plantea que habría que agregar a la lista a quienes aprenden en los tiempos y formas que espera la escuela, pero contenidos de baja calidad.

EL FRACASO ESCOLAR

**DEBE CONCEPTUALIZARSE COMO UN PROBLEMA QUE SE DA EN UNA
RELACIÓN ENTRE LOS SUJETOS Y LAS CONDICIONES EN QUE TIENE LUGAR LA
ESCOLARIZACION**

**EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR SE PLANTEA INICIALMENTE EN EL
PLANO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**



MODELO PATOLÓGICO INDIVIDUAL

Se sostuvo sobre la operancia de un modelo médico que presume patología o anormalidad en los ritmos o condiciones de aprendizaje o desarrollo de los sujetos . Implica poca sensibilidad a dimensiones educativas del problema y a diferencias culturales, lingüísticas etc. Esto tiene un efecto político: alta repitencia y deserción temprana, mucha estrategia de detección diagnóstica y derivacionismo. Así discursos y prácticas legitiman decisiones que afectan las posibilidades vitales y educativas de los sujetos.

El uso temprano de pruebas de inteligencia (primeras décadas del S XX) por parte de la psicología escisionista sujeto- contexto a que apeló inicialmente la escuela, es un exponente fuerte de aquel modelo. Hoy lo podrían ser también todo el desarrollo de los cuadros “dis” (discalculia, dislexia etc) y la nosografía de las dificultades de aprendizaje.

Retomemos dos ejemplos del “fracaso escolar como problema individual”:

-En el nivel primario las tareas escolares demandan atención selectiva. Si las respuestas individuales de los chicos opera en los agentes psicoeducativos como criterio que diferencia a los chicos entre los que se ajustan y los que no al dispositivo escolar, realizarán una lectura desde el modelo patológico individual que hará abstracción de la situación incluso de las condiciones de la escolaridad. El ADD o ADHD (DSM IV) se convierten en discutibles pandemias escolares y se “etiqueta” a los estudiantes.

-La puesta en duda de la educabilidad de los sectores populares a partir de hipótesis de que los niños portarían atributos deficitarios (madurativos, ointelectuales, familiares, etc)



FALACIA DE ABSTRACCIÓN DE LA SITUACIÓN

Frente a la masividad del fracaso, en principio la sospecha se volcó sobre los sujetos...en vez de sobre la escuela.

Con “falacia de abstracción de la situación” F. Terigi (2001) cita a R. Baquero, quien se refiere a abstraer las propiedades de la situación en tanto escolar:

[...] como si pudieran delimitarse las posibilidades de ser educado –esto es de aprender y desarrollarse– de un sujeto sobre la base exclusiva de sus supuestos atributos personales. Recíprocamente, las situaciones educativas son vistas de modo naturalizado o cosificado, como si consistieran realmente en contextos naturales de aprendizaje [...] para esta concepción si un sujeto fracasa en sus aprendizajes en el contexto *natural* para hacerlo, algo ha de estar alterado en su *naturaleza* de aprendiz, es decir, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de ser educado, al fin en su *educabilidad* (Baquero, 2000, p.11). (Cursivas en el original).

En contraposición a abstraer la situación cuando enfocamos un problema, operemos la perspectiva que surge del GIRO CONTEXTUALISTA...



Reconceptualización del RIESGO EDUCATIVO

Se pone en duda el entenderlo como "antesala del fracaso escolar" en términos de propiedades individuales. También en términos de supuestas propiedades colectivas en las relaciones que se establecen entre distintos grupos de sujetos (identificados por algún rasgo o condición de vida) y los atributos o condiciones usuales de la escolarización.

Se sistematiza la definición de riesgo educativo como resultado de interacciones con la actividad escolar, tal y como está organizada en el sistema escolar: lo riesgoso es el límite de la escuela para avanzar con planteos didácticos cuando el supuesto de presencialidad continua se rompe.

Ejemplos: Niños con sobreedad en la escuela graduada.

Adolescentes embarazadas que son madres y estudian...

Se nos propone el desafío ético profesional de promover el desetiquetamiento a esas supuestas "poblaciones de riesgo" y visibilizar los procesos de etiquetamiento y segregación que tienen lugar en el sistema escolar frente a la diversidad de saberes y desempeños.



EDUCABILIDAD

Categoría que refiere a las posibilidades de aprender

Sentido clásico

centrado en el individuo

La entendió como atributo sustancial de niños y adolescentes.

Educabilidad definida como “capacidad de aprender que portan los individuos- así sea de la crianza que han tenido”.

Se pone en duda y enjuicia la educabilidad de los sujetos. Se fortalece la hipótesis del déficit individual como causa del fracaso y patologización.

Se diagnosticaba abstrayendo de la situación pedagógica.

Enfoque acorde

al giro contextualista

Las singularidades de los sujetos posicionales y sus identidades culturales forman parte de las situaciones.

Educabilidad “es una propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos”.

Se construyen problemas psicoeducativos, considerando al contexto como inherente al texto del aprendizaje. La educabilidad es construible dialécticamente en situaciones educativas.



DIVERSIDAD:

Las fronteras de inclusión/exclusión de la escuela

¿Qué lugar se le otorga a la atención a la especificidad?

Frente a la diferencia entendida por la escuela moderna como deficiencia ¿en qué consistiría “reconocer lo diverso- heterogéneo del desarrollo humano” y “promover las diferencias”?

Las situaciones diferentes requieren abordajes atentos a cada especificidad...

LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES NOS PLANTEAN DESAFÍOS PARA EVITAR DESTINOS DE FRACASO



Trayectorias escolares Teóricas

Expresan itinerarios en el sistema educativo según la progresión lineal prevista y en los tiempos marcados por la periodicidad standard.

Tres rasgos son los más relevantes para su estructuración:

- La organización del sistema por niveles
- La gradualidad del currículum
- La anualización de los grados de la instrucción

Según cómo se combinen, operan determinados efectos en las trayectorias. Por ejemplo, la gradualidad combinada con la anualización produce REPITENCIA.

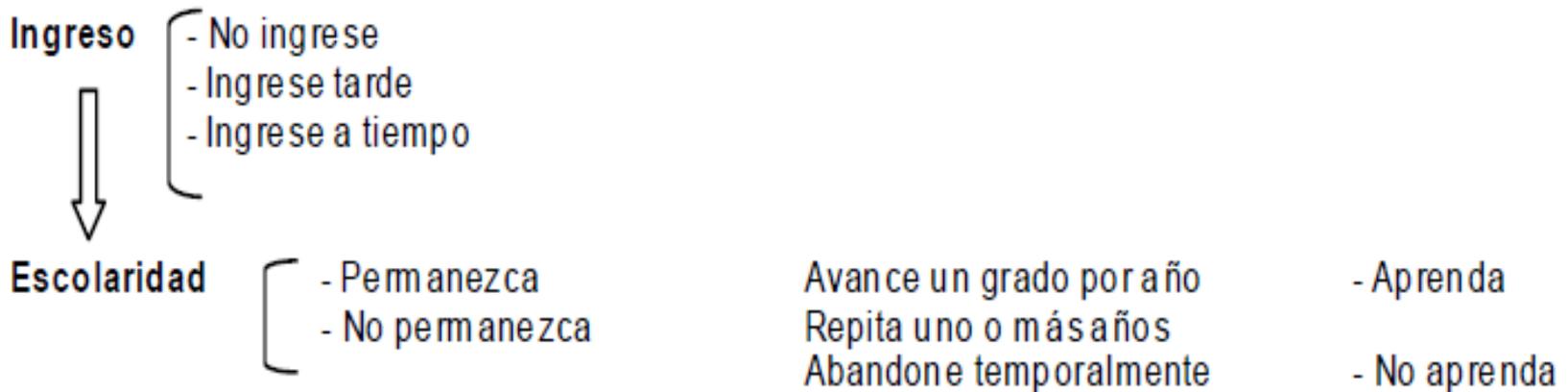


Trayectorias Reales

El siguiente gráfico fue extraído de Terigi, 2007, p.5.

Gráfico n° 1

Esquema básico para el análisis de trayectorias escolares en sistemas no modalizados.⁵



Del abordaje individual al sistémico:

Desafíos de las trayectorias a partir de problemáticas del nivel medio.

1) TRANSICIONES EDUCATIVAS:

Encontrar modos sistémicos de ocupar ese espacio

2) RELACIONES DE BAJA INTENSIDAD CON LA ESCUELA:

Proponer y sostener un futuro para los adolescentes y jóvenes

3) EL AUSENTISMO:

Conocer las causas, comprender las consecuencias y dar respuesta pedagógica.

4) LA SOBREDAD:

Políticas educativas y conocimiento pedagógico-didáctico

5) LOS BAJOS LOGROS DEL APRENDIZAJE

Proyectos integrales, relevantes y no pensados como compensatorios

Las prácticas educativas producen cursos específicos de desarrollo y otorgan posibilidades de posiciones subjetivas específicas...

En cuanto a la delimitación y significación de las diferencias por la escuela, debemos ser conscientes de que las palabras tienen efecto y las representaciones que ponen en prácticas los agentes son productivas en el de desarrollo de los estudiantes. En este sentido la confianza en cada sujeto situado se opone al etiquetamiento iatrogénico.

Obsérvese que no negamos que, por la razón que sea, algunos niños aprenden más lentamente que los otros o de una manera diferente. Se trata solo de que, sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría (McDermott, 2001).

Mc Dermott, R. (2001). *La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje*, en Chaiklin S. y Lave J.(comps.), "Estudiar las practicas".

CO-CONTRUIR TRAYECTORIAS ESCOLARES INCLUSIVAS

**SUPONE EL CONTEXTO EN TANTO
UN ORDEN DE COMPORTAMIENTOS DEL QUE
UNO FORMA PARTE .**

Muchas gracias!!