

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL



RECORRIDO DEL TP :

- ▣ ENFOQUES SOCIO CULTURALES. LA ESCRITURA COMO PPSA Y EL PAPEL DE LA ESCOLARIZACIÓN. LA ESCRITURA COMO PRÁCTICA SOCIAL.
- ▣ ENFOQUE PSICOGENÉTICO. CÓDIGO/ SISTEMA. SUJETO ACTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
- ▣ EL ENFOQUE PSICOLINGÜISTICO COGNITIVO. ESCRITURA; SISTEMA DE ESCRITURA; LENGUAJE ESCRITO.

BIBLIOGRAFÍA:

Kalman, J. (2003) “El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación...”

Marder, S. & Zabaleta, V. (2014) La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate.



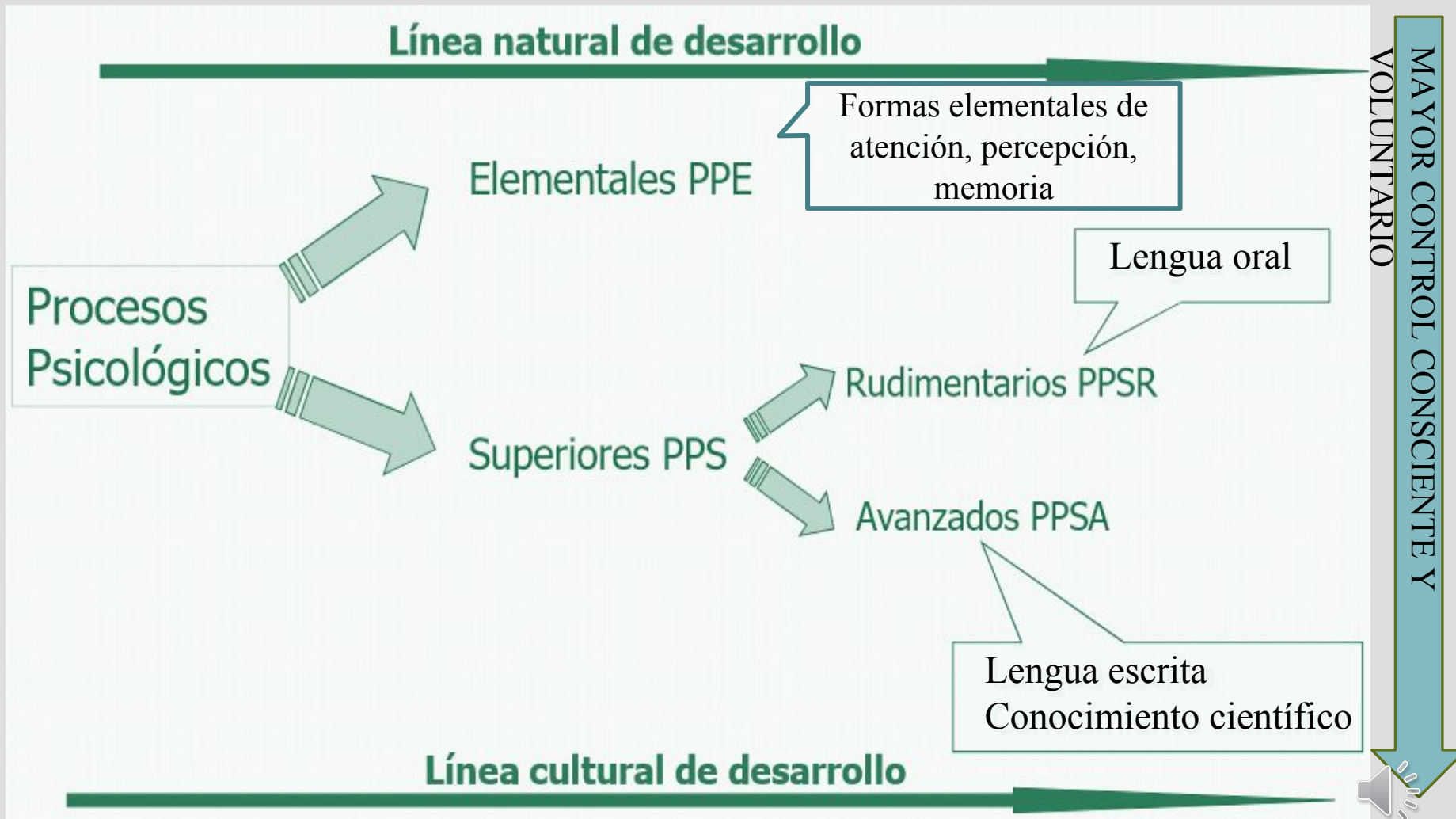
PARA SITUAR LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN

“El acceso a la lengua escrita y a las formas de conceptualización propias de la ciencia no se advierten sólo como la apropiación de un cuerpo de saberes externos, sino como una *reestructuración de las funciones psicológicas del sujeto* que permiten su desarrollo según el vector de un creciente control sobre las propias operaciones intelectuales”

(Baquero, R., 1996)



ENFOQUE SOCIO-CULTURAL: LA ESCRITURA COMO PPSA Y EL PAPEL DE LA ESCOLARIZACIÓN



ENFOQUE SOCIO-CULTURAL: Kalman (2003)

- La adquisición de la escritura no constituye la adquisición de una habilidad técnica, sino un proceso de desarrollo organizado, ligado a su *uso*, que adquiere valor en el seno prácticas sociales significativas en las que se lee y escribe con un propósito particular
 - ¿Quiénes y qué leen? ¿Cuándo leen?
 - ¿Cuáles son sus motivos o propósitos?

apropiación-participación-acceso

- Diferencia entre **disponibilidad** -condiciones materiales para la práctica de la lectura y la escritura- y **acceso** -condiciones sociales para hacer uso y apropiarse de ellas-.
- La escuela es el lugar privilegiado para la adquisición de la lectura y escritura, pero no es el único.



ENFOQUE SOCIO-CULTURAL: EL EJEMPLO DE ANA

- No asistió a la escuela
- No participó de otro contexto específico de enseñanza: analfabetismo
- Había incorporado algunas prácticas no convencionales del lenguaje escrito
- Los nuevos contextos de interacción representan nuevos desafíos:
 - ❖ Leer y firmar el boletín de sus hijos
 - ❖ Registrar productos en la tienda

Participación - Apropiación
Acceso



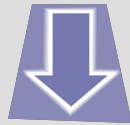
ENFOQUE PSICOGENÉTICO

SISTEMA DE REPRESENTACIÓN

Los elementos y sus relaciones no están pre-determinados

Producto de un largo proceso histórico

Escritura alfabética: hace hincapié en las diferencias entre los significantes



Alfabetización:

Comprensión de la naturaleza del sistema de representación

Participación en **prácticas** socialmente mediadas que involucran el **sistema de escritura**

SISTEMA DE CODIFICACIÓN

Sistema alternativo de representación

En un momento histórico puntual

Se basa en elementos y relaciones pre-determinados



Alfabetización:

Adquisición de destrezas de discriminación perceptiva de las unidades involucradas

Adquisición de una técnica



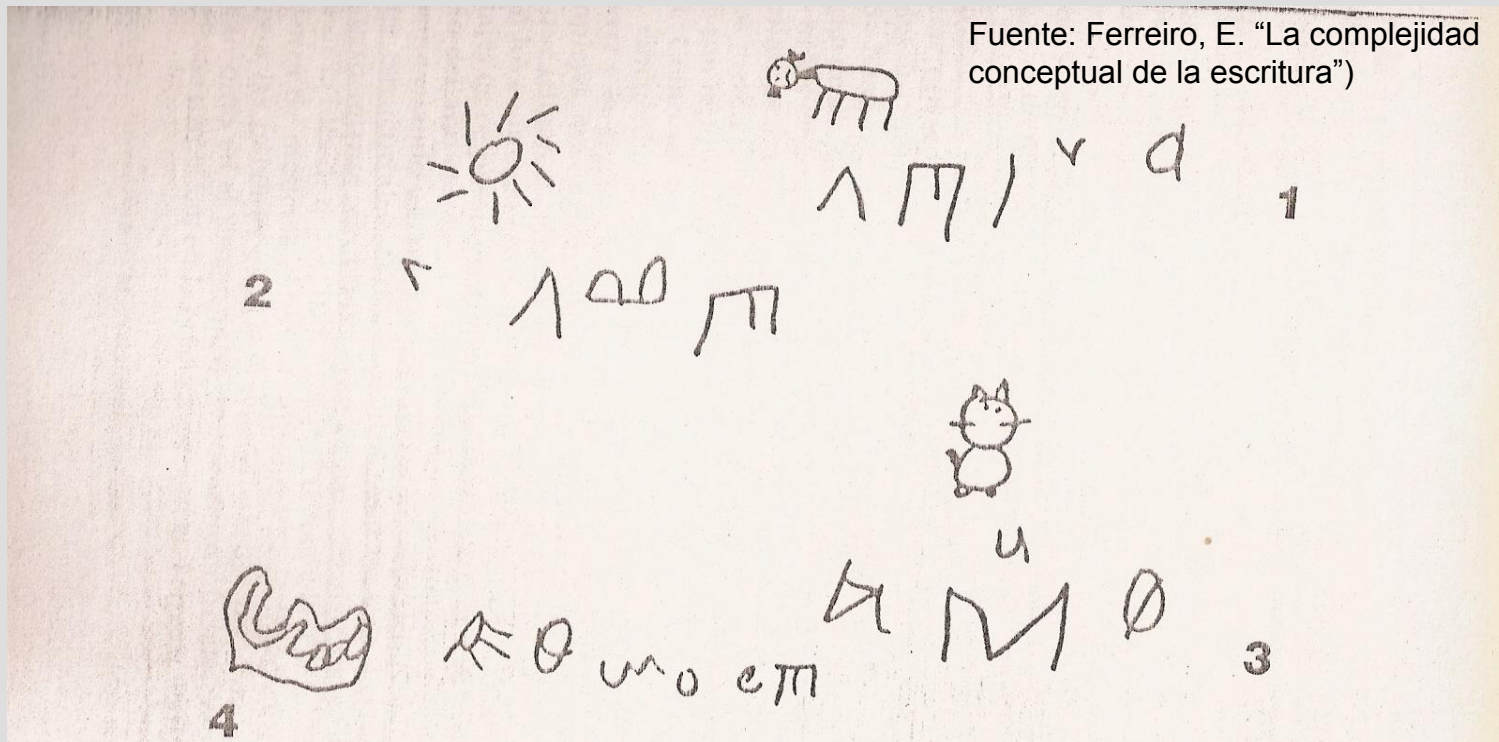
ENFOQUE PSICOGENÉTICO

- Paralelismo entre filogénesis-ontogénesis
- Génesis en los estadios del pensamiento/ génesis de la lectoescritura
- Conflicto cognitivo como vector del desarrollo
- Se definen etapas en las que prima una *hipótesis central* con una lógica intrínseca al nivel de pensamiento del niño



ENFOQUE PSICOGENÉTICO: 1er período

- Diferencias entre lo legible y lo no legible
- HIPÓTESIS DEL NOMBRE
- Escrituras sin control y unigráficas
- Letras o pseudoletras



ENFOQUE PSICOGENÉTICO: 2do período

- Escrituras diferenciadas
- HIPÓTESIS DE CANTIDAD
- HIPÓTESIS DE VARIEDAD

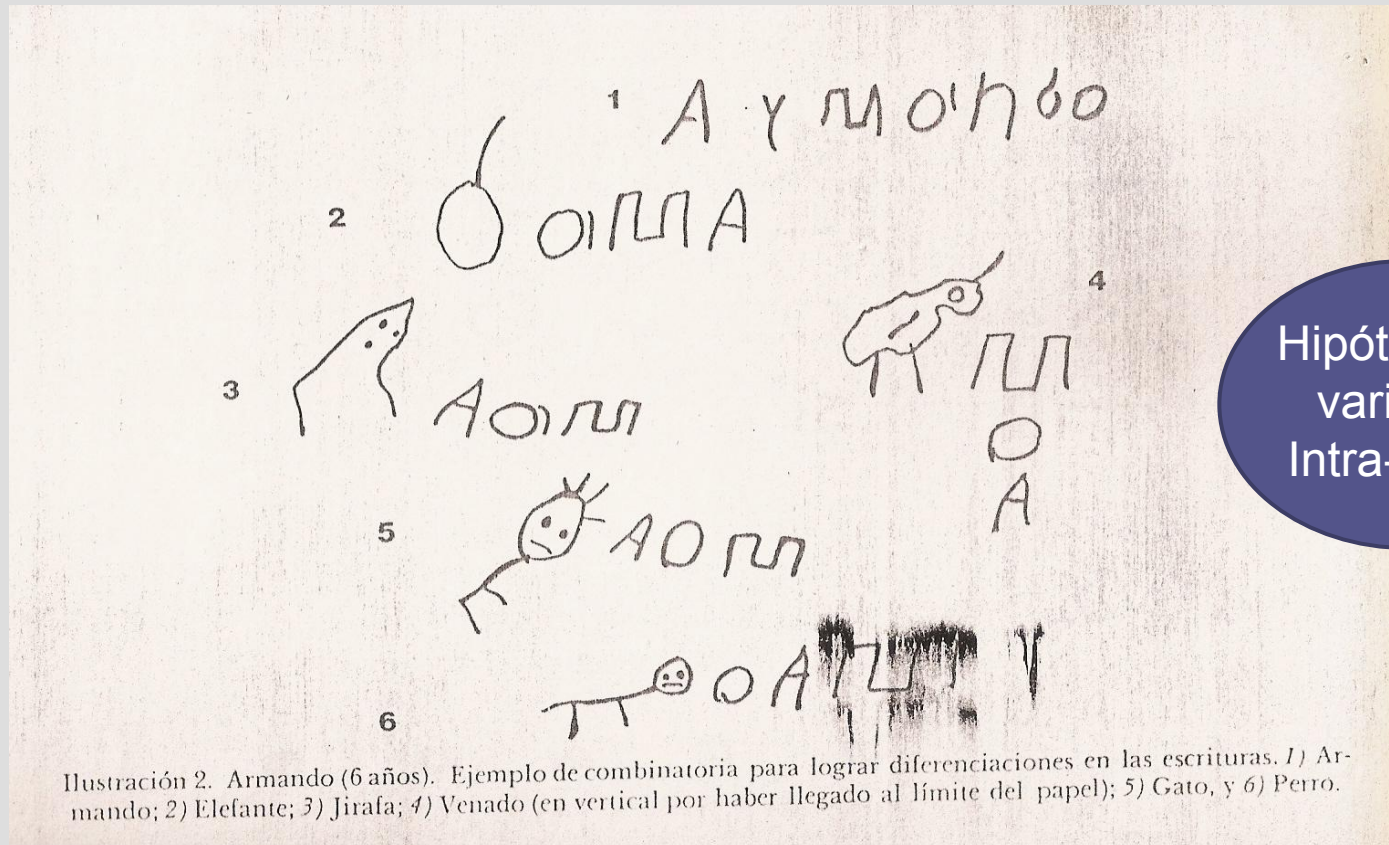
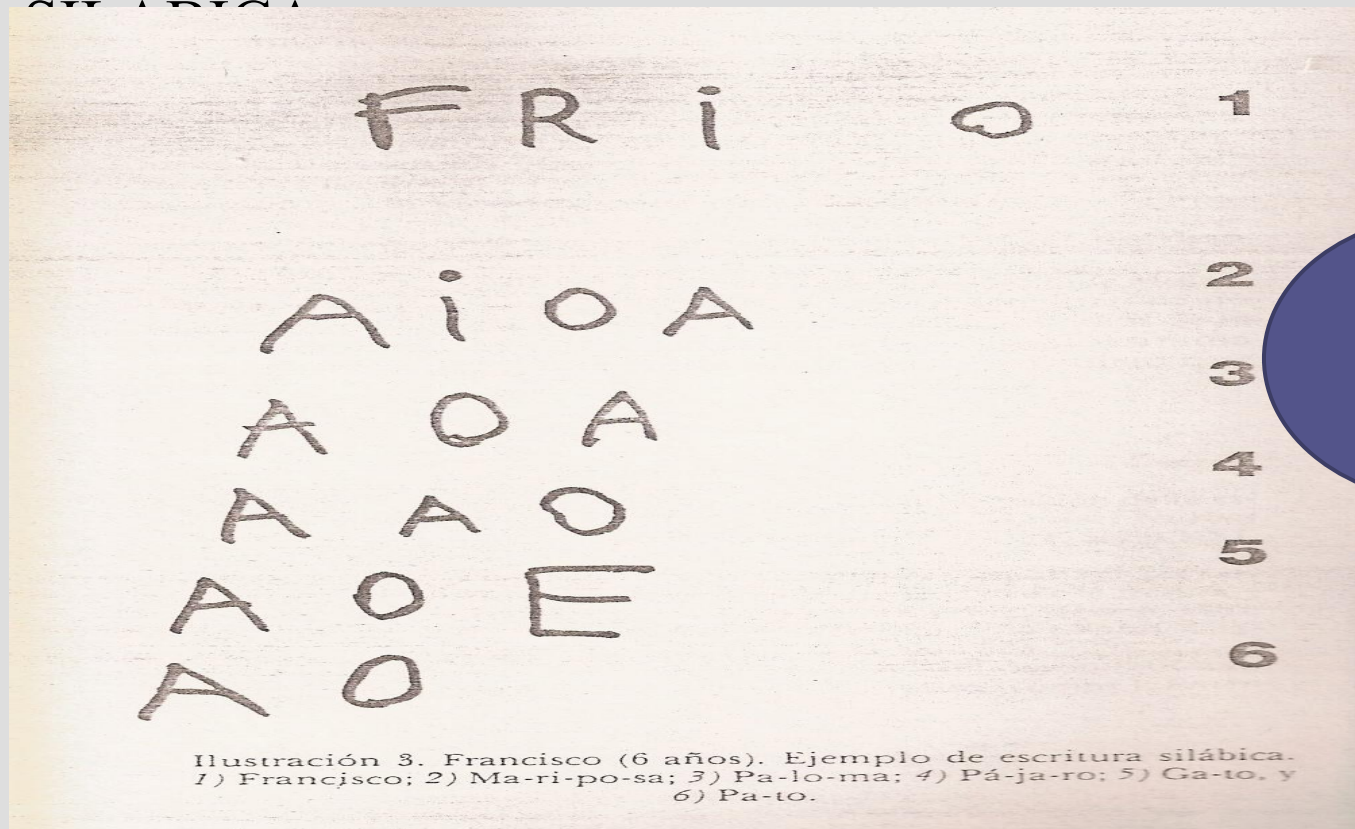


Ilustración 2. Armando (6 años). Ejemplo de combinatoria para lograr diferenciaciones en las escrituras. 1) Armando; 2) Elefante; 3) Jirafa; 4) Venado (en vertical por haber llegado al límite del papel); 5) Gato, y 6) Perro.



ENFOQUE PSICOGENÉTICO: 3er período

- Fonetización de la escritura: salto cualitativo
- Relación sistema gráfico-sonoro
- HIPÓTESIS SILÁBICA/ SILÁBICO-ALFABÉTICA/ ALFABÉTICA



Hipótesis silábica



ENFOQUE PSICOGENÉTICO: 3er período.

Escritura alfabética

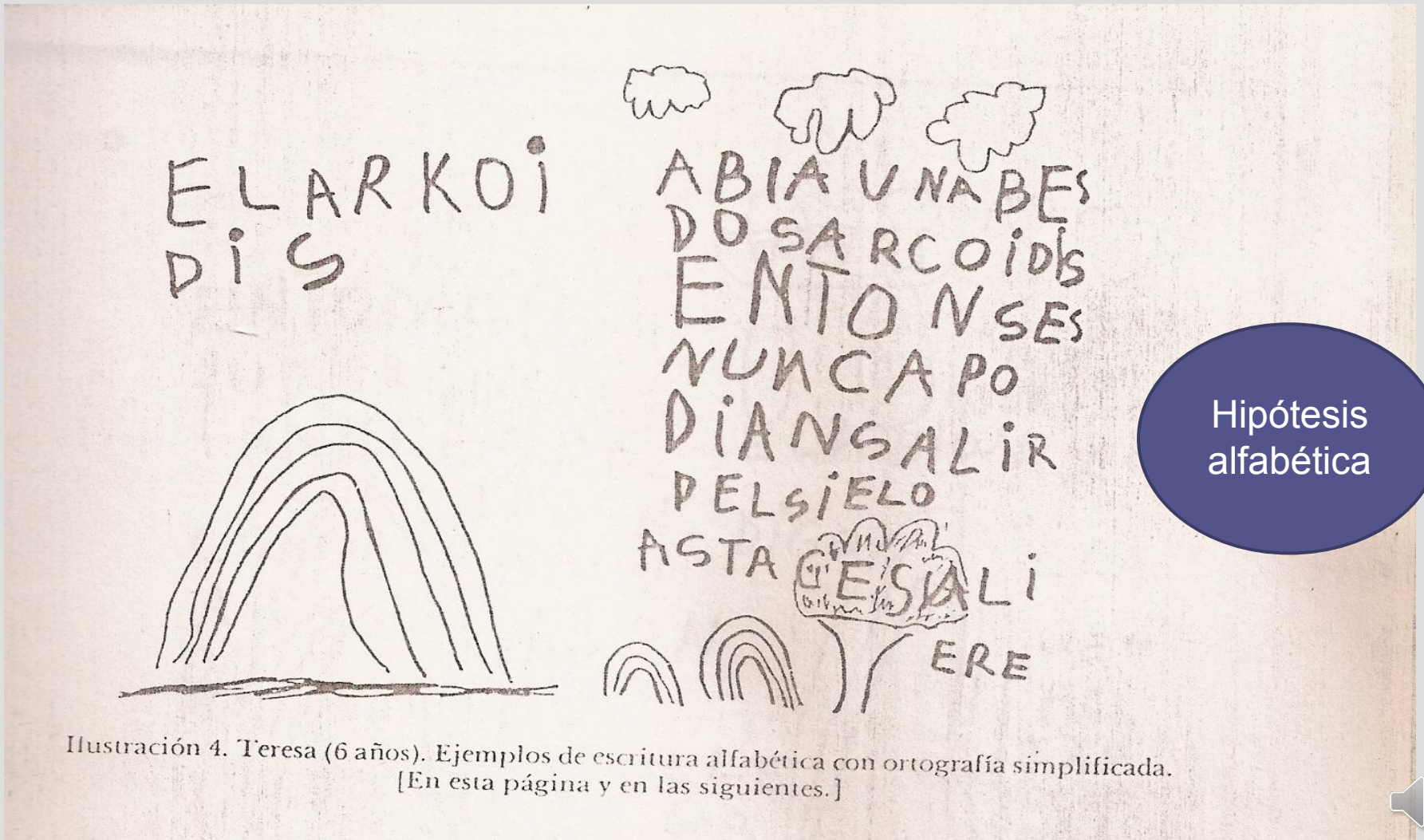


Ilustración 4. Teresa (6 años). Ejemplos de escritura alfabética con ortografía simplificada.
[En esta página y en las siguientes.]



ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO COGNITIVO

¿Qué aprende un niño cuando aprende a leer y escribir?

- Foco en las habilidades cognitivas que involucra la adquisición de la lectura y la escritura
- Los sujetos construyen estas habilidades en situaciones de *intercambio con otros*, en contextos cotidianos y escolares
- La importancia de los contextos de interacción verbal en el nivel inicial



¿QUÉ PODEMOS INFERIR DE ESTAS ESCRITURAS?

广州 2013年10月24日 星期四 17°C - 28°C 新快报 中产·白领的报纸

020-87776333 020-800082020 020-85511200 020-87508888

习近平会见清华大学经管学院顾问委员会海外委员时表示

十八届三中全会对改革作总体部署

王岐山部署今年第二轮巡视时强调

不能让有问题的人心存侥幸 不能让腐败分子有立足之地

新华社追踪关注新快报记者被跨省刑拘

一切在法律框架下解决,不能先抓后审

再请放人

双色球——中国福利彩票 真情回馈3亿元 2元最高可中1500万

中国福利彩票——中国人的慈善事业

Love,
On this imperfect piece of paper, an imperfect letter, an imperfect girl. I have a perfect night with you planned. You answered my 1:30 call & come closer to my heart. We will eat sashimi with my dear friends & laugh & enjoy it all. Come home to a bathtub with green jittery, skeleton lights and candles since the light is out again. Loud low-making, quiet touching. Being safe in your arms. Telling secrets. I keep my doubts hidden. I'm scared of getting wrecked again. But...there is the quiet of your house & the warmth of your arms and infinity to touch & talk & sleep & breathe.
Love,
Aria



¿QUÉ PODEMOS INFERIR DE ESTAS ESCRITURAS?

PANE CON LE NOCI

Ingredienti:

***800 g di farina, 45 g di lievito di birra,
1 cucchiaio di miele italiano,
1 cucchiaino di sale fino,
1 cucchiaio di olio extra
vergine d'oliva,
100 g di gherigli di noci,
latte q.b.***

Preparazione:

Sciogliere il lievito di birra in circa 50 g di latte ed 1 cucchiaio di miele italiano; a parte far sciogliere il sale in poca acqua tiepida e lavorare entrambi con la farina aggiungendo il latte necessario affinché l'impasto risulti non appiccicoso. Da ultimo aggiungere i gherigli di noce sbriciolati e l'olio. Formare delle pagnottelle e lasciarle riposare su di una placca da forno per circa un paio d'ore. Nel frattempo scaldare il forno a 180 - 200 gradi e cuocere per almeno un'ora.



SALSA DORATA

Ingredienti:

***100 g di concentrato di pomodoro,
mezzo spicchio d'aglio,
2 cucchiari di aceto di miele,
2 cipolle piccole,
3 cucchiari di miele italiano (secondo i gusti),
1 tazza di brodo, 1 cucchiaino di senape,
alcune foglie di basilico, sale marino,
pepe bianco o peperoncino,
olio extravergine d'oliva***

Preparazione:

Dopo aver affettato con minuzia l'aglio e le cipolle fatele rosolare lentamente nell'olio. Subito dopo inserite il concentrato di pomodoro, l'aceto, il miele, la senape. Condire con sale e pepe o peperoncino. Ponete sul fuoco alcuni minuti insieme alla tazza di brodo e alle foglie di basilico sminuzzate. Fate appena sobollire e servite la salsa ancora calda per esaltare carne o pesce.



ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO COGNITIVO

¿Qué aprende un niño cuando aprende a leer y escribir?

- 1) La **escritura** es lenguaje, que tiene diferentes usos y funciones sociales
- 2) Las características de los estilos del **lenguaje escrito**
- 3) Las particularidades de nuestro **sistema de escritura**



ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO COGNITIVO

3) Las particularidades de nuestro **sistema de escritura**
(cont):

✓ Orientación

✓ Letras (reconocimiento/ trazado)

✓ Sistema alfabético: las palabras están formadas por sonidos/cada sonido está representado por una letra

correspondencia grafía-fonema
CONCIENCIA FONOLÓGICA



ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO COGNITIVO

- Desafíos en la adquisición de conciencia fonológica:
 - ✓ El niño se centra en el significado de la palabra y no en el significante como unidad léxica
 - ✓ Las unidades sonoras están coarticulados en la cadena hablada.

- Diferentes desafíos en la lectura/ escritura:
 - ✓ Escritura: proceso de análisis
 - ✓ Lectura: Proceso de síntesis. Recodificación fonológica



ALGUNOS INTERROGANTES y DEBATES

- ▣ El problema de la didáctica: ¿cómo se enseña a leer y escribir? Enfoques teóricos y el problema del aplicacionismo
- ▣ En relación al fracaso escolar: ¿qué sucede cuando lxs niñxs transcurren su escolaridad y no se alfabetizan? ¿Problema de aprendizaje o problema de enseñanza?
- ▣ Rol del psicólogo en relación al proceso de alfabetización



FIN DE LA PRESENTACIÓN

MUCHAS GRACIAS